

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΟΛΥΜΠΙΑ ΠΕΡΔΙΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΕΡΔΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ (5-2-2024).pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΠΕΡΔΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	11/04/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΠΕΡΔΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	12/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Α2 - ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΡΔΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΣ Α2α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός Περδική Ολυμπία, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και παιδαγωγικών δυνατοτήτων. Υπέδειξε υποδειγματική στάση στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στην τάξη: η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη θετική αλληλεπίδραση καλώντας μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν σε ομαδικές εργασίες, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για να προωθήσει τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ακούν ενεργά και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις. Επιπρόσθετα, με την προβολή, μέσω τηλεοπτικής οθόνης, εκπαιδευτικών λογισμικών (κουίζ, παιχνίδια, αντιστοιχίσεις, βίντεο, τραγουδάκια-παραμυθάκια) έδωσε επιπλέον κίνητρο για μάθηση αναθέτοντας ρόλους σε όλους τους μαθητές, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία, απομακρύνοντας έτσι τον κίνδυνο ανασφάλειας και αταξίας. Ακόμη, δημιούργησε θετικό ψυχολογικό κλίμα δείχνοντας φιλικότητα, προσήνεια και ενθάρρυνση προωθώντας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές ένιωσαν ασφάλεια και άνεση να εκφραστούν επιδεικνύοντας ενσυναίσθηση και κατανόηση μέσω της άμεσης λεκτικής επιβράβευσης σε κάθε προσπάθειά τους. Οι μαθητές ένιωσαν ασφαλείς και άνετα να ρωτήσουν και να κάνουν λάθη, αφού η εκπαιδευτικός έδειξε ενδιαφέρον για τους μαθητές ως άτομα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε παιδιού σε μαθησιακό, κοινωνικό και

συναισθηματικό επίπεδο. Επίσης, ενεργοποίησε τη συμμετοχή των μαθητών χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως: ομαδοσυνεργατική, παιδοκεντρική, καταγισμός ιδεών, προσομοίωση και διαφοροποιημένη. Όλες αυτές οι διδακτικοί μέθοδοι είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, όπως στη συγκεκριμένη περίπτωση, οι μαθητές Ρομά. Επιπλέον, έδωσε ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή προσαρμόζοντας την διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Η επιβράβευση των μαθητών γινόταν κυρίως για την προσπάθεια που κατέβαλε ο μαθητής και όχι τόσο για το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του και πάντοτε λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Παράλληλα, αντιμετώπισε τις διαφορετικές ανάγκες που έχει κάθε μαθητής λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και το υπόβαθρο των μαθητών προσαρμόζοντας τις διδακτικές της προσεγγίσεις, ανταποκρινόμενη στις διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες και συλλ δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές. Αυτό επιτεύχθηκε μέσω της διαβαθμισμένης διδασκαλίας με τη χρήση ανάλογου- προσαρμοσμένου υλικού. Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας. Η εκπαιδευτικός, πάντα χαμογελαστή και καλосυνάτη, φέρεται απέναντι στα παιδιά με αγάπη και κατανόηση. Έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη τους με τη συμπεριφορά της. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αναπτυχθεί ανάμεσα τους μια ιδιαίτερη σχέση αμοιβαίας συμπάθειας. Ακούει με υπομονή τα προβλήματά τους και τα συμβουλεύει. Μέσα από διάφορα ομαδικά παιχνίδια και εργασίες και την προβολή ταινιών(με θέμα την ενσυναίσθηση, τη φιλία, την αγάπη, τη συνεργασία και την ομαδικότητα), οι μαθητές έχουν διδαχθεί πώς να φέρονται με ασφάλεια, σεβασμό και υπευθυνότητα στην τάξη αλλά και σε άλλους σχολικούς χώρους. Κυρίως η εκπαιδευτικός έχει εστιάσει στη απόκτηση εγκράτειας και αυτοελέγχου των συναισθημάτων τους. Σε αυτό το κομμάτι, συνεργάστηκε ιδιαίτερα και με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας. Έτσι, σε μεγάλο βαθμό, οι μαθητές, παρά το νεαρό της ηλικίας τους, συμπεριφέρονται ως ενεργοί ακροατές, με ευγένεια και πειθαρχία. Καθημερινά επιβραβεύονται για τις θετικές συμπεριφορές που επιδεικνύουν είτε ατομικά είτε ως ομάδα της τάξης. Εξίσου βοηθητική σε αυτό το κομμάτι είναι και η χρήση σχετικού εποπτικού και ψηφιακού υλικού που ήταν αναρτημένο στη σχολική αίθουσα, αλλά και η κοινή πολιτική του σχολείου σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός, αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, παρέχοντας ίσες και κατάλληλες ευκαιρίες μάθησης. Με το προσωπικό παράδειγμα σεβασμού των απόψεων των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και για την επικοινωνία μέσα στην τάξη, λειτουργώντας η ίδια με τη συμπεριφορά της ως παράδειγμα προς μίμηση. Α2β) Αναστοχασμός – αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός υπήρξε άριστη στη συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Επιπλέον, επέδειξε εξαιρετική αντιληπτική ικανότητα της πορείας της διδακτικής ώρας από κάθε δυνατή παράμετρο και συνθήκη που την επηρέαζαν. Επανεξέτασε κριτικά τη διδασκαλία της και φάνηκε πολύ ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που είχε θέσει στον αρχικό σχεδιασμό. Επιπλέον, ικανοποιήθηκε, επειδή κατάφερε να παρακινήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών της, εμπλέκοντάς τους στη μαθησιακή διαδικασία. Ακόμη, το σύνολο του μαθητικού δυναμικού της τάξης συμμετείχε με χαρούμενη διάθεση σε όλες τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν. Αναγνώρισε ότι η διδασκαλία ήταν προσαρμοσμένη στις ατομικές διαφορές, στο μαθησιακό στυλ και στο πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Κατά τον αναστοχασμό, ο αξιολογητής ενθάρρυνε την εκπαιδευτικό να συνεχίσει το έργο της, χρησιμοποιώντας ομαδοσυνεργατικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, την ενθάρρυνε να συνεχίσει τις παιδαγωγικές της πρακτικές, τις ομαδοσυνεργατικές δράσεις, τις παιγνιώδεις δραστηριότητες, τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και τις τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς που ακολούθησε ως τώρα. Συνοψίζοντας, μετά τη συζήτηση ανατροφοδότησης με την εκπαιδευτικό Περδίκη Ολυμπία, προκύπτει ότι ήταν σε θέση να αιτιολογήσει απόλυτα τις, κατά περίπτωση, επιλογές της και να επιχειρηματολογήσει με σαφήνεια και πληρότητα, αναφορικά με τα παιδαγωγικά και διδακτικά μέσα που εφάρμοσε και τα οποία προάγουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, δίνοντας ευκαιρία σε όλους να εκφραστούν με απόλυτο σεβασμό, προάγοντας έτσι τον στόχο της συμπερίληψης και της ενσυναίσθησης. Συνεπώς, με βάση την παρατήρηση της διδασκαλίας και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της ΥΑ9950/ΓΔ5/27-1-2023, το επίπεδό της χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Ο Διευθυντής του Δημοτικού ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ