

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΟΛΥΜΠΙΑ ΠΕΡΔΙΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΕΡΔΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΕΡΔΙΚΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΕΡΔΙΚΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΠΕΡΔΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕΡΔΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε διαφοροποιημένη προσέγγιση στις διδασκαλίες της, λαμβάνοντας υπόψη της τόσο τους γενικούς όσο και τους ειδικούς παράγοντες (μη έγκαιρη και συστηματική προσέλευση, άτακτη φοίτηση, δεν υπάρχει βοήθεια στο σπίτι για τις εργασίες τους, διαφορετική κουλτούρα και νοοτροπία) που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/ριών της, μια που το σχολείο αλλά και η τάξη της είναι αμιγώς Ρομά ως προς τη σύνθεση των μαθητών/ριών. Αναφορικά με την: αα) Προετοιμασία της διδασκαλίας Στον τομέα της προετοιμασίας της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός παρουσίασε άριστη προετοιμασία και οργάνωση σε αμφότερες τις διδασκαλίες της. Υπήρχε λεπτομερής προγραμματισμός, σαφείς στόχοι, προσαρμογή και εξειδίκευση σύμφωνα με τις μαθησιακές, ψυχοσυναισθηματικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών/ριών της. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος, σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών. Συνέλεξε και χρησιμοποίησε πλούσιο και ποικίλο εποπτικό υλικό(Καρτέλες

των γραμμάτων του ελληνικού αλφάβητου με εικόνες και λέξεις, κολλημένες στον τοίχο της τάξης, φύλλα εργασίας διαφορετικού βαθμού δυσκολίας, απόσπασμα από το γνωστό παραμύθι του Ευγένιου Τριβιζά «Η Φρικαντέλα», πλαστικοποιημένες καρτέλες με συλλαβές για τη δημιουργία λέξεων, για την πρώτη διδασκαλία. Πραγματικά και ψεύτικα (πλαστικά) νομίσματα του ΕΥΡΩ και των ΛΕΠΤΩΝ, άδειες συσκευασίες διάφορων προϊόντων (γάλα, μπισκότα, μπάρες δημητριακών, χυμοί, δημητριακά, καφές, καραμέλες, μαστίχες, γαριδάκια, σαμπουάν, αφρόλουτρα), φύλλα εργασίας διαφορετικού βαθμού δυσκολίας για τη δεύτερη διδασκαλία). Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία σύγχρονων μεθόδων και διδακτικών στρατηγικών, λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών. Η τεχνική των ερωταποκρίσεων, η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, η χρήση της φωνολογικής, της συλλαβικής και της γραφο-φωνητικής μεθόδου, η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης αξιοποιώντας τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τη Μελέτη Περιβάλλοντος, τη Γλώσσα και τα Εικαστικά, η χρήση Τ.Π.Ε. καθώς και η διαφοροποίηση της διδασκαλίας για τους/τις μαθητές/ριες με δυσκολίες ήταν ενδεικτικές της άριστης προετοιμασίας και της παιδαγωγικής κατάρτισης της εκπαιδευτικού. Αξιοποίησε εύστοχα τις Τ.Π.Ε για την εύρεση βίντεο, διαδραστικών ασκήσεων και παιχνιδιών. Χρησιμοποίησε βίντεο της σειράς «Λάχανα και Χάχανα, το γράμμα Λ – λ» από την Εκπαιδευτική Τηλεόραση και τη Διαδικτυακή Πλατφόρμα «wordwall». Αξιοποίησε το εκπαιδευτικό λογισμικό [https://wordwall.net<community](https://wordwall.net/community), Μαθηματικά, ά Δημοτικού, Μαθαίνω τα ευρώ- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Αξιοποίησε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης της γνώσης, χρησιμοποιώντας παιχνίδι με πλαστικοποιημένες κάρτες με συλλαβές, ψηφιακά παιχνίδια-κουίζ που επέλεξε από τη Διαδικτυακή Πλατφόρμα «wordwall» για την πρώτη διδασκαλία. Επίσης, για τη δεύτερη διδασκαλία, δόθηκαν στα παιδιά φύλλα εργασίας με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας, ανάλογα με το επίπεδό τους και ένα ψηφιακό παιχνίδι-κουίζ μέσα από την ιστοσελίδα Wordwall (Μαθαίνω τα ευρώ). αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Φάνηκε εξοικειωμένη με τα γνωστικά αντικείμενα και κατάφερε να μετατρέψει την ακαδημαϊκή γνώση σε σχολική γνώση και να την προσαρμόσει στις δυνατότητες των μαθητών/ριών. Επίσης, ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρέχοντάς τους εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση, επιβραβεύοντάς τους για κάθε σωστή απάντηση. Μέλημα της εκπαιδευτικού ήταν η εξοικείωση των παιδιών με τα γράμματα του ελληνικού αλφάβητου καθώς και ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου τους, μια που στο σύνολό τους ήταν Ρομά. Η εξοικείωση των παιδιών με τα νομίσματα του ΕΥΡΩ και των ΛΕΠΤΩΝ μέχρι το 10 και η ανάλυση των σχέσεων μεταξύ των νομισμάτων αυτών, με σκοπό να μπορούν να τα χρησιμοποιούν με ευχέρεια στην καθημερινή τους ζωή. Τα παιδιά πλούτισαν το λεξιλόγιό τους με νέους όρους όπως νομίσματα, κέρματα, χαρτονομίσματα, απόδειξη, ρέστα, κάρτα, κ.ά. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Ως αφόρμηση, στην 1η διδασκαλία οι μαθητές/ριες διάβασαν δυνατά τα γράμματα και τις λέξεις που αντιστοιχούσαν σε κάθε εικόνα, από τις καρτέλες (αλφαβητάρι) που ήταν κολλημένες στον τοίχο της τάξης. Η εκπαιδευτικός με κατάλληλες ερωτήσεις συνδέσε και εισήγαγε το καινούριο μάθημα και το γράμμα «Λ-λ». Στη 2η διδασκαλία η εκπαιδευτικός αξιοποιώντας την τεχνική των ερωταποκρίσεων, τους ρώτησε: «Τι είναι το ευρώ; Πως συμβολίζεται; Ποια είναι τα βασικά του νομίσματα; Ποια προϊόντα μπορώ να αγοράσω με τα χαρτονομίσματα και ποια με τα νομίσματα κ.ά.» προκαλώντας αφόρμηση και ανάκληση της πρότερης γνώσης. Για την παρουσίαση και εξάσκηση της νέας γνώσης υλοποίησε ποικιλία δραστηριοτήτων, αξιοποιώντας φύλλα εργασίας, παιχνιδάκια δραστηριοτήτων (το σουπερ-μάρκετ της τάξης, ανταλλαγές νομισμάτων με ψεύτικα/πλαστικά νομίσματα/χαρτονομίσματα του ΕΥΡΩ και των ΛΕΠΤΩΝ) και εποπτικό υλικό που κατασκεύασε ή συνέλεξε η ίδια. Χρησιμοποίησε, επίσης, τις Τ.Π.Ε. για την εύρεση βίντεο, διαδραστικών ασκήσεων και ψηφιακών παιχνιδιών-quiz, που προώθησαν την ενεργή συμμετοχή, την κριτική σκέψη και την αυτενέργεια των μαθητών/ριών. Διαφοροποίησε τις διδασκαλίες της ως προς την παρουσίαση της γνώσης και ως προς τη μαθησιακή ετοιμότητα και αξιοποίησε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης της γνώσης τόσο στην 1η όσο και στη 2η διδασκαλία της. Παρείχε εύστοχη και συστηματική ανατροφοδότηση καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών της, ενθαρρύνοντας τους/τις μαθητές/ριες για ενεργή συμμετοχή και επικοινωνία. Παρατηρήθηκε ομαλή ροή του μαθήματος και άριστη διαχείριση χρόνου. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός μέσα από την κατάλληλη αξιοποίηση τεχνικών διδασκαλίας, αξιοποίηση Τ.Π.Ε, κατάλληλη επιλογή δραστηριοτήτων και εποπτικού υλικού πέτυχε την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και τη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη. Κατάφερε να δημιουργήσει ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας τόσο μεταξύ μαθητών/τριών όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού, σε μια τάξη που όλοι οι μαθητές/ριες είναι Ρομά. Κύριο μέλημά της αποτέλεσε η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας αλλά και η επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/ριών, μέσα από τη διαδικασία του γόνιμου διαλόγου, δίνοντας ίσες ευκαιρίες σε όλους. Ακόμη, η συναισθηματική τους ασφάλεια έναντι υποτιμήσεων και προσβολών και η μεταλαμπάδευση βασικών ηθικών αξιών, όπως η φιλία, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη, η κατανόηση και η ενσυναίσθηση. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας –Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Όσον αφορά την αυτοαξιολόγηση και τον αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός φάνηκε να είναι ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων που έθεσε και από την ανταπόκριση των μαθητών/ριών. Επέδειξε κριτική σκέψη και αυτογνωσία καθώς και διάθεση και δέσμευση για συνεχή βελτίωση. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικειμένων, υψηλό επίπεδο διδακτικής αρτιότητας, με έμφαση στη σύγχρονη παιδαγωγική

Κωδικός: Q8sAf8-CvKmFwIRDc6R7Hw

και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, στη διαφοροποίηση της μάθησης και τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα επέδειξε ικανότητα διαχείρισης της τάξης και αναστοχασμού αντικατοπτρίζοντας ένα υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων και δέσμευσης, εκπληρώνοντας τα κριτήρια για να αξιολογηθεί ως «εξαιρετική».