



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΚΑΡΑΪΩΣΗΦ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΙΩΡΓΟΣ ΡΑΠΤΗΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

1. Καραϊώσηφ Αλ. ΠΡΑΚΤΙΚΟ.docx

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1.1. Καραϊώσηφ Αλ. ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Γ.Ρ. 2023 (1).docx

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/03/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2.2. Καραϊώσηφ Αλ. ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Γ.Ρ. 2023 (1).docx

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/06/2023

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Ειδικότερες σημειώσεις & πληροφορίες για το μάθημα που διδάχθηκε: Ο εκπαιδευτικός Φ.Α. ήταν ήρεμος, ευχάριστος, χαμογελαστός. Ξεπέρασε μέσα σε 1-2 λεπτά την "αμηχανία" της πρώτης συνάντησης. Συστήθηκε, ζήτησε το ίδιο και από το παιδί. Φάνηκε πως γνώριζε πολύ καλά το παιδί και κάθε του ιδιαιτερότητα, περιέγραψε πριν την έναρξη του μαθήματος στον αξιολογητή το προφίλ του παιδιού. Δε δυσκολεύτηκε από ελλείψεις στον εξοπλισμό ή την υποδομή του σχολείου, αξιοποίησε τα υλικά που είχε στη διάθεσή του. Ήδη, περιμένοντάς τον έξω από την αίθουσα, στη διάρκεια του διαλείμματος, διέκρινε πως "ζούσε" σε ένα ευχάριστο σχολικό κλίμα, με ανεπτυγμένο βαθμό συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών και της Διευθύντριας. Διδάσκοντας, έδινε οδηγίες, έδειχνε, βοηθούσε, διόρθωνε, διευκόλυνε ("πες μας τι σε διευκόλυνε", "πες μας τι σε δυσκολεύει"). Τον καθοδηγούσε το πλάνο του, το οποίο συμβουλευόταν όταν χρειαζόταν. Αυτό τον διευκόλυνε να βλέπει την πορεία της διδασκαλίας του και να την αξιολογεί διαμορφωτικά, να την αναπροσαρμόζει όταν χρειάζεται. Αξιοποίησε πλούσιο υλικό, πολύμορφο, πολύχρωμο (λ.χ. σχοινάκια, κώνοι, πλαστική μπάλα, μπάλα με κουδουνάκι, στεφάνια, ραβδάκια, εμποδιάκια). Ο μικρός χαμογελούσε! Ο εκπαιδευτικός μιλούσε, ενημέρωνε, κατεύθυνε, συμπλήρωνε, διόρθωνε, έδειχνε (λ.χ. "δες, σου δείχνω εγώ, "πρώτα μόνος", "αν δυσκολευτείς μαζί"...), πρόσφερε στο παιδί ευκαιρίες να ξεκουραστεί (λ.χ. "πάρε μια ανάσα"). Ξεκίνησε με περιγραφή του τι θα ακολουθήσει, έκανε επίδειξη των ασκήσεων, περιέγραψε ξανά τη διαδρομή που θα ακολουθούσε το παιδί. Έλεγε κατευθυντήριες οδηγίες και λέξεις κλειδιά (λ.χ. "από την πορτούλα, εδώ", "περίμενε", κλπ.) και ρωτούσε: "πως σου φάνηκε αυτό;". Επανάλαβε τη διαδρομή, το παιδί, άλλες δυο φορές, για εκγύμναση και εμπέδωση αντίστοιχα, αλλά και για να νιώσει χαρά επιτυχαίνοντάς την. Ο εκπαιδευτικός εξηγούσε: "αυτές οι ασκήσεις είναι για...". "δες ποιο είναι το δεξί πόδι, αυτό που.....", το παιδί "συμβουλευόταν" και τον μεγάλο επιτοίχιο καθρέπτη. Αξιοποίησε θεραπευτικές ασκήσεις (είχε ήδη συνεργαστεί με το φυσιοθεραπευτή του σχολείου, όπως και με την οικογένεια του παιδιού). Έδειχνε να ενσυναισθάνεται το παιδί καθώς ρωτούσε: "πονάς;"; "σε ενοχλεί". Το παιδί μετρούσε, έως το δέκα (10), ο εκπαιδευτικός ενεργούσε και ως συμμαθητής/συνασκούμενος. Δίδασκε με μέθοδο, σειρά, ανατροφοδοτούσε συνέχεια, αύξανε τη δυσκολία όταν έκρινε πως βοηθούσε την εξέλιξη του μαθήματος, υπενθύμιζε στο παιδί πως να συμπεριφέρεται. Έκλεισε με χαλάρωμα, ασκήσεις αντιστοίχισης για παιχνίδι και αξιολόγηση με καρτέλες που είχε ετοιμάσει, συνδυάζοντας το μάθημα (άσκηση) με την υγιεινή διατροφή (η επιλογή αυτή φάνηκε να ενθουσιάζει το παιδί). Ακόμη, φάνηκε πως υπάρχει συνεργασία με την οικογένεια του παιδιού για θέματα άσκησης, κίνησης γενικότερα και υγιεινού τρόπου ζωής (έγιναν συχνές αναφορές για αυτό). Στην αίθουσα, υπήρχε πλούσιο εκπαιδευτικό και αθλητικό υλικό, το περιβάλλον ήταν ήσυχο, καθαρό & ασφαλές. Δεν εμφανίστηκε κάποιο εμπόδιο στη διάρκεια της διδασκαλίας, όλα κύλησαν ομαλά. Ανατροφοδότηση που δόθηκε Εξετάστηκαν οι περιπτώσεις, για παράδειγμα, να κρατάει ο εκπαιδευτικός ένα μικρό σχοινάκι, μαντηλάκι κλπ. από τη μια άκρη, από την άλλη το παιδί, ώστε να υπάρχει βοήθεια κατά την εκτέλεση της άσκησης, υποστήριξη, συνεργασία (τα πιθανά πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα). Ακόμη, συζητήθηκε ο εμπλουτισμός των ασκήσεων βαδίσματος με νέες και ποικίλες (εσωτερικό-εξωτερικό του πέλματος κλπ.), η "αφήγηση" των δραστηριοτήτων ως σενάρια παιχνιδιού στη φύση (περπατώ σε δοκό ισορροπίας, σε γέφυρα, κρατώ την ισορροπία μου προσπαθώντας να μη πέσω στο ποταμάκι, στη λιμνούλα κ.ά.). Σωστά δεν αφιερώθηκε περισσότερος χρόνος για προθέρμανση καθώς, ο μαθητής έπαιζε στο διάλειμμα, συνεπώς ήρθε σχεδόν "έτοιμος", δηλαδή μπορούσε να ανταποκριθεί στη συνέχεια. Μιλήσαμε για διδασκαλία με "περισσότερο χρώμα", εξετάσαμε πιθανότητες διδασκαλίας λιγότερο καθοδηγητικής, με ερωτήσεις λ.χ. του τύπου "τι θα γίνει αν..", "θα μπορέσουμε να κάνουμε αυτήν την άσκηση" κλπ., άσκησης στη φύση (αύλιος χώρος, φύλλα δένδρων κλπ.). Συμπερασματικά συζητήσαμε για ένα γενικότερο πλαίσιο το οποίο φάνηκε πως αξιοποιεί ο εκπαιδευτικός, σε κάθε ευκαιρία, και ήδη έχει εγκαθιδρύσει στην καθημερινότητά του.