

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ΖΩΗ ΓΟΥΪΓΟΥΗ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΜΑΝΙΑ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΓΟΥΪΓΟΥΗ ΖΩΗ ΠΕ25.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΟΥΪΓΟΥΗ ΠΕ25.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	20/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΟΥΪΓΟΥΗ ΠΕ25.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	05/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:** Εξαιρετικός**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑΣ (ΠΕΔΙΟ Α2') Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, όπως ορίζεται από τον Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/τ.Α') και την αριθμ. 9950/ΓΔ5/2023 ΚΥΑ (ΦΕΚ 388/τ.Β'), είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται, στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης, από τις εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές. Η παρούσα αξιολογική έκθεση αφορά στην αξιολογούμενη, νεοδιόριστη εκπαιδευτικό, κλάδου ΠΕ25, κ. ΓουΪγούη Ζωή, Σχολική Νοσηλεύτρια του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βέροιας. Εστιάζει στο Πεδίο Α2 – Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση του υποστηρικτικού έργου. Αρχικά, πραγματοποιήθηκε προαξιολογική συνάντηση στις 06/02/2024, μεταξύ της Μάνια Χρυσούλας (ΠΕ11), Διευθύντριας του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βέροιας και της αξιολογούμενης, ΓουΪγούη Ζωής (ΠΕ25) – Σχολικής Νοσηλεύτριας, όπου συμφωνήθηκε από κοινού, να πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο εξατομικευμένο/υποστηρικτικό έργο της, στις καθορισμένες ημερομηνίες. Μετά την ολοκλήρωση των ενεργειών από την αξιολογούμενη, την υλοποίηση των δύο διδασκαλιών και των συζητήσεων που ακολούθησαν, διαπιστώθηκαν τα εξής: - Η αξιολογούμενη διεξήγαγε τις διδασκαλίες, τόσο σε επίπεδο επιλογής και χρήσης υλικών, όσο και στη χρονική αλληλουχία των δραστηριοτήτων, με σωστή χρήση του χρόνου σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος. - Το πιο σημαντικό στοιχείο των διδασκαλιών της, ήταν ότι είχε μελετήσει άριστα τον/την μαθητή/τρια, γνωρίζοντας σε κάθε

λεπτομέρεια τις ανάγκες και τις δυνατότητές του/της, σε ότι αφορά το διδακτικό/υποστηρικτικό της αντικείμενο. Η ενεργός εμπλοκή των παιδιών με συνειδητή απόκριση, πράγμα που ήταν το βασικό ζητούμενο, κάλυψε όλο το φάσμα της κάθε σχεδιασμένης θεματικής ενότητας. - Η επικοινωνία της με τον/την μαθητή/τρια ήταν αδιάλειπτη, προσαρμοσμένη πάντοτε στην «ανάγνωση» των ιδιαιτεροτήτων του παιδιού και στην ενίσχυσή του στα σημεία που έπρεπε. - Εμφανές, μέσα από την κάθε διδασκαλία, ήταν επίπεδο επαγγελματισμού της αξιολογούμενης, όπως και η επιστημονικότητα της. Δημιούργησε ευνοϊκές συνθήκες μάθησης για το κάθε παιδί, έδινε τον απαραίτητο χρόνο και χώρο, ώστε να αναδείξει τις γνώσεις του και πάνω σε αυτές να «χτίσει» τη νέα του εμπειρία, με καινούριες πληροφορίες., φροντίζοντας να υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής. - Η λεκτική ανατροφοδότηση στον/στην μαθητή/τρια, όπου επαναλαμβάνονταν προφορικά τα βασικά σημεία της διδασκαλίας, ώστε το παιδί να κατανοήσει συνειδητά όσα στοιχεία του μαθήματος εφαρμόζει στο σπίτι του και στο δικό του περιβάλλον, ανέδειξαν ακόμη περισσότερο τον θετικό τρόπο αντίληψης και εφαρμογής του υποστηρικτικού της αντικείμενου. - Η αξιολογούμενη φροντίζει να παρέχει οδηγίες στον/στην μαθητή/τρια στον μαθητή και την οικογένειά του/της, για δραστηριότητες που ενισχύουν την αυτονομία του/της. Στις συζητήσεις αναστοχασμού που ακολούθησαν μετά από τις δύο διδασκαλίες, η αξιολογούμενη υποστήριξε με στέρεο τρόπο τις διδασκαλίες της. Δήλωσε απολύτως ευχαριστημένη από το παιδαγωγικό κλίμα που επικράτησε και το περιέγραψε ως άριστο Υπήρξε πλήρως ικανοποιημένη από την επίτευξη των στόχων του κάθε μαθήματος. Ανέφερε ότι, έψαξε πάρα πολύ το υλικό της και, όπου χρειάστηκε το κατασκεύασε η ίδια. Κατά την ίδια, οι στόχοι της διδασκαλίας της εντάσσονταν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο, με βάση τα χαρακτηριστικά και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει στην καθημερινότητα του το παιδί, και υπάρχει άριστη συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης, καθώς και με τις υπόλοιπες ειδικότητες του σχολείου. Αποτελεσματικές χαρακτήρισε και τις παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν, καθώς δεν εμφανίστηκαν προβλήματα, ώστε να χρειαστεί να γίνουν αλλαγές ή επαναπροσδιορισμοί στην διδασκαλία. Στο πλαίσιο της ανατροφοδότησής της, η αξιολογούμενη άκουσε με πολύ μεγάλη προσοχή την διευθύντρια, αναφορικά με την συνολική δομή και εφαρμογή του υποστηρικτικού της έργου. Επιστημάνθηκε η ανάγκη συνεχούς κριτικής αναζήτησης εκπαιδευτικών πρακτικών, από μέρους της αξιολογούμενης, που να βελτιώνουν τον τρόπο με τον οποίο βιώνει ο/η μαθητής/τρια το υποστηρικτικό της έργο και να δίνεται προτεραιότητα σε πρακτικές που προορίζονται ακριβώς για την βελτίωση των δυσκολιών τους. Επίσης, συζητήθηκε το γενικότερο πλαίσιο υποστήριξης από την αρχή του σχολικού έτους, από την Σχολική Νοσηλεύτρια, καθώς και η ενίσχυση της αυτονομίας του παιδιού, μέσω οδηγιών προς την οικογένεια. Αναφορά έγινε και στην ανάγκη διεπιστημονικής προσέγγισης, από όλους τους εμπλεκόμενους στην διδασκαλία του παιδιού, στη Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Συνολικά, μπορούμε να αναφέρουμε ότι, η καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης και κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς του/της μαθητή/τριας, όσο και η συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων, ικανοτήτων και ο, ει δυνατόν, προσδιορισμός κοινών στόχων, μέσω του μαθήματος, χαρακτηρίζουν μία άριστη επαγγελματία με υψηλό επιστημονικό υπόβαθρο. Το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση του υποστηρικτικού έργου της αξιολογούμενης χαρακτηρίζεται ως «εξαιρετικό». Σχετικά με την διαχείριση του κλίματος στο υποστηρικτικό της έργο, καθώς και με την κριτική επανεξέταση των πρακτικών της, τον εντοπισμό των προβληματικών σημείων και την εξεύρεση λύσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων διαχείρισης του παιδαγωγικού κλίματος, το έργο της αξιολογούμενης χαρακτηρίζεται, επίσης, ως «εξαιρετικό».