

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΕΝΕΤΙΑ ΓΟΡΑΝΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1ο ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ_ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

03/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2ο ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ_ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Το υποστηρικτικό και παιδαγωγικό έργο, του αξιολογούμενου νεοδιόριστου μέλους ΕΕΠ, ειδικότητας ΠΕ 30 – Κοινωνικοί Λειτουργοί, της κυρίας Γοράντη Βενετίας, με οργανική θέση στο Ειδικό ΔΣ Νάουσας, αξιολογείται, όπως αναφέρεται παρακάτω, ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση του υποστηρικτικού έργου. Η αξιολογική κρίση, τεκμηριώνεται αναλυτικά στις αποτιμήσεις της παρατήρησης του 1ου και 2ου υποστηρικτικού έργου της αξιολογούμενης. Η δια ζώσης συνάντηση προετοιμασίας της παρατήρησης των υποστηρικτικών έργων υλοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και είχε ως αποτέλεσμα την προετοιμασία των δύο υποστηρικτικών προγραμμάτων. Η αξιολογούμενη πρότεινε ένα μικρο-ομαδικό και ένα ατομικό πρόγραμμα, ώστε να υπάρχει πληρέστερη εικόνα του υποστηρικτικού και παιδαγωγικού της έργου, όπως εφαρμόζεται κατά την καθημερινή άσκηση των καθηκόντων της. Συμφωνήθηκαν και διευκρινίστηκαν πλήρως τα τυπικά θέματα (όπως η ώρα, η ημέρα, ο χώρος, το αντικείμενο προγράμματος) καθώς και τα ουσιαστικά θέματα, όπως η ιδιαίτερη εστίαση με βάση τα χαρακτηριστικά του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών (νοητική αναπηρία, επιληψία, κοινωνικο-πολιτισμική αποστέρηση, δυσκολίες ομιλίας-λόγου, δυσκολίες λεπτής κινητικότητας). Και τα δύο υποστηρικτικά προγράμματα είχαν σχεδιαστεί πλήρως όσον αφορά στα προαπαιτούμενα, τους στόχους, τη μεθοδολογία και την αξιολόγησή τους (ενδιάμεση και τελική). Ειδικότερα, ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση του υποστηρικτικού έργου, η κυρία Γοράντη δημιούργησε λειτουργικά θετικό ψυχολογικό κλίμα καθόλη τη διάρκεια του υποστηρικτικού της έργου και υπήρχε

αμοιβαία εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμός μεταξύ αυτής και των μαθητών. Σε αυτό συνέβαλε η διακόσμηση της αίθουσας, η τάξη, η επιτυχημένη επιλογή υλικού πολυτροπικού και προσαρμοσμένου στις δυνατότητες, στην ηλικία και στα ενδιαφέροντα των μαθητών, η μεθοδολογία (η οποία βασίστηκε σε ποικίλες τεχνικές, από ερωτήσεις κλειστού τύπου, μέχρι συζητήσεις, όπου οι μαθητές κατάφεραν να εισάγουν από μόνοι τους νέα θέματα), οι λεκτικές και μη-λεκτικές παροτρύνσεις της, η ευαισθησία της, ώστε όλοι οι μαθητές ακόμη και αυτοί με χαμηλές επικοινωνιακές ικανότητες και χαμηλή αυτό-εικόνα να συμμετέχουν στην υποστηρικτική διαδικασία. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και η ανάληψη πρωτοβουλίας από μέρους τους για εισαγωγή ερωτήσεων στο θέμα συζήτησης, καταδεικνυαν το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού τόσο μεταξύ της Κοινωνικής Λειτουργού και των μαθητών, όσο και των μαθητών μεταξύ τους. Πρέπει να τονιστεί, ότι όλοι οι μαθητές αυθόρμητα εξέφραζαν προσωπικά τους συναισθήματα, βιώματα και ανταποκρίνονταν σε όλες τις δράσεις. Και τα δύο υποστηρικτικά έργα υλοποιήθηκαν σε απόλυτα θετικό ψυχολογικό κλίμα, γεγονός που καταδεικνύεται και από το γεγονός ότι οι μαθητές ρωτούσαν στο τέλος, πότε θα ξανασυναντηθεί η ομάδα. Η αξιολογούμενη συνέβαλε στην υποστήριξη διαμαθητικών σχέσεων και δράσεων. Συγκεκριμένα, ως απόρροια των καθηκόντων της ως Κοινωνική Λειτουργός, τέθηκαν προς αυτή την κατεύθυνση, ο μακροπρόθεσμος στόχος της αναγνώρισης και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, στον οποίο βασίστηκε το 1ο υποστηρικτικό έργο που παρατηρήθηκε, αλλά και η αναγνώριση και έκφραση των συναισθημάτων, μακροπρόθεσμος στόχος του 2ου υποστηρικτικού έργου. Όλοι οι μαθητές είχαν το χρόνο να πάρουν σειρά και να εκφραστούν ή να δράσουν, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο. Σε αυτό συνέβαλε και η εφαρμογή κανόνων εντός της ομάδας, οι οποίοι εφαρμόζονται, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επιλέχθηκε μεθοδολογία που ευνόησε την επιτυχημένη προώθηση συνεργατικών πρακτικών και διαδικασιών συμμετοχικής λήψης αποφάσεων. Στο πλαίσιο προσδιορισμού κοινών στόχων παρατηρήθηκε, για παράδειγμα, ότι οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα, μέσα από την έκφραση των συναισθημάτων και απόψεών τους, να κατευθύνουν την εστίαση του μαθήματος. Επίσης, μπόρεσαν οι μαθητές να διακρίνουν ομαδικά, χωρίς την εμπλοκή της Κοινωνικής Λειτουργού, τις σκηνές σεβασμού και παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αναπτύχθηκαν συνεργατικές πρακτικές, ώστε να μπορέσουν οι μαθητές να συσχετίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα με την καθημερινότητά τους. Εφαρμόζοντας παράλληλα και τεχνικές επίλυσης προβλήματος, οι μαθητές κατάφεραν να φτάσουν στο συμπέρασμα ότι είναι δικαίωμα των παιδιών η καθημερινή παρουσία τους στο σχολείο. Τέλος, προκειμένου να αναπτυχθούν στάσεις και ικανότητες για τον προσδιορισμό κοινών στόχων και την ανάπτυξη κοινών δράσεων εκ μέρους των μαθητών, τους ζητήθηκε να παρατηρήσουν στην καθημερινότητα τους καταστάσεις που σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα για να συζητηθούν στην επόμενη συνάντηση. Δημιουργήθηκαν οι απαραίτητες συνθήκες για την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας. Σε αυτό συνέβαλε η εφαρμογή κανόνων σε σταθερή βάση, η υποστήριξη των μαθητών μέσα από τη συναισθηματική αγωγή, ώστε να μάθουν να διαχειρίζονται το άγχος τους, αλλά και μέσα από την επιτυχημένη αναγνώριση των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που έχουν οι μαθητές στην καθημερινότητά τους. Έγινε καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης και υιοθέτησης κοινωνικής συμπεριφοράς. Στο πλαίσιο αυτό, εφαρμόζονται σταθερά διαδικασίες καλωσορίσματος, απευθύνθηκαν ερωτήσεις σωστού – λάθους που αφορούσαν τους ίδιους και ήταν για παράδειγμα «Είναι σωστό ή λάθος όταν δεν σέβεται τη διάβαση πεζών;». Η υλοποίηση των δύο υποστηρικτικών προγραμμάτων, η οποία θα συμβάλει στη διαμόρφωση ανάλογων στάσεων ζωής από μέρους των μαθητών, σεβόμενοι τα δικαιώματα και τα συναισθήματα των άλλων, διεκδικώντας τα δικαιώματά τους και εκφράζοντας τα συνασθήματά τους, ενισχύουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς τους. Η συζήτηση αναστοχασμού πραγματοποιήθηκε σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού όπου επικράτησε το πνεύμα της υποστήριξης και της συνεργασίας. Τα σημεία αναφοράς της συζήτησης ήταν σαφή και αφορούσαν συγκεκριμένα στοιχεία και παριστάσεις. Λαμβάνοντας υπόψη τα τεκμήρια από τον ηλεκτρονικό φάκελο, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα δεδομένα της παρατήρησης των δύο υποστηρικτικών έργων και τη συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώνεται ότι η κυρία Γοράντη διαθέτει πολυετή επαγγελματική και επιστημονική κατάρτιση, γεγονός που της επιτρέπει να διαχειρίζεται το υποστηρικτικό της έργο σεβόμενη τη καθηκόντα της, αλλά και δημιουργεί ένα ασφαλές και θετικό περιβάλλον, με μεθοδολογία προσαρμοσμένη στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών, δημιουργώντας άρτιες παιδαγωγικές συνθήκες. Συγκεκριμένα, έχει μεταπτυχιακή ειδίκευση στην ειδική εκπαίδευση, έχει άριστη γνώση της Γερμανικής και Πολύ Καλή γνώση της Αγγλικής Γλώσσας, πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας και πιστοποιητικό γνώσης χειρισμού Η/Υ. Συμμετέχει σε επιμορφωτικά προγράμματα και ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ώστε να εξελίξει το παιδαγωγικό και υποστηρικτικό της έργο. Πρόκειται για μία επιστήμονα, συνάδελφο και άνθρωπο με υψηλό αίσθημα ατομικής και επαγγελματικής ευθύνης, συναδελφικότητας και ενσυναίσθησης, που στοχεύει τόσο στην υποστήριξη των μαθητών, όσο και στην εξεύρεση λύσεων για τα πρακτικά ζητήματα των μαθητών, αλλά και των οικογενειών τους.