

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

BENETIA GORANTH

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΚΟΛΟΒΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό Γοράντη σφ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η συνοπτική αποτίμηση Γοράντη σφ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/04/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η συνοπτική αποτίμηση Γοράντη σφ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/05/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Το ειδικό υποστηρικτικό και παιδαγωγικό έργο της αξιολογούμενης Κοινωνικής Λειτουργού (κλάδου ΠΕ30), κυρίας Γοράντη Βενετίας, που υπηρετεί στο Ειδικό Δημοτικό Νάουσας, αξιολογείται, με βάση την 4βαθμη περιγραφική κλίμακα, ως «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Η αξιολογική κρίση βασίζεται στην τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου της, βάση κριτηρίων, όπως ακολουθεί. Οι συζητήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των παιδαγωγικών - υποστηρικτικών προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν σε εξαιρετικά θετικό κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Συζητήθηκε το περιεχόμενο του υποστηρικτικού προγράμματος και οι στόχοι του σε σχέση με τους μαθητές. Συνοργανώθηκε και συνδιαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης του προγράμματος υποστήριξης και διευκρινίστηκαν τα τυπικά θέματα (όπως η ώρα, η ημέρα, η ομάδα, η παρέμβαση κτλ). Έγινε συζήτηση για τα χαρακτηριστικά της δομής και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών (νοητική αναπηρία, επιληψία, διαφορετικά πολιτισμικά, κοινωνικά και οικογενειακά πλαίσια, δυσκολίες στην έκφραση των συναισθημάτων). Σημειώθηκε ότι θα τηρηθούν όσο είναι δυνατόν οι συνήθεις ρουτίνες του υποστηρικτικού προγράμματος. Όσον αφορά στον σχεδιασμό και την προετοιμασία των υποστηρικτικών της παρεμβάσεων, λαμβάνει υπόψη τους μαθητές στους οποίους απευθύνεται, όπως είδος και βαθμός αναπηρίας, υποστηρικτικό ή μη οικογενειακό και κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο, ανάγκες, προϋπάρχουσες εμπειρίες, δυνατότητες και ενδιαφέροντα. Τηρεί φάκελο των μαθητών/τριών όπου εκτός από το λεπτομερές ατομικό, οικογενειακό, ιατρικό, αναπτυξιακό, σχολικό ιστορικό, καταγράφει και στοιχεία σχετικά με την πρόδό τους και τις δυσκολίες τους. Έτσι έχει ενεργή συμμετοχή στη διεπιστημονική ομάδα για τη διαμόρφωση του Εξατομικευμένου Προγράμματος

Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) και μέσω της διαμορφωτικής αξιολόγησης ή νέων στοιχείων που μπορεί να προκύψουν καταθέτει στη διεπιστημονική ομάδα διαμόρφωσης του Ε.Π.Ε. συγκροτημένες προτάσεις βελτίωσης. Οι εφαρμογές της κοινωνικής εργασίας που πραγματοποιεί είναι ολιστικές, διότι εστιάζουν στην αλληλεπίδραση ατόμου- κοινωνικού περιβάλλοντος, και εκλεκτικές, διότι χρησιμοποιούνται ποικίλες θεωρητικές προσεγγίσεις για την πληρέστερη επίτευξη των στόχων. Με αυτόν τον τρόπο σχεδιάζει και προγραμματίζει το υποστηρικτικό - εκπαιδευτικό έργο σε μακρο- επίπεδο (π.χ. σεξουαλική διαπαιδαγώγηση) και μικρο-επίπεδο (π.χ. ωριαίας υποστήριξης για θέματα Παίζω με τον Φρίξο και μαθαίνω για το σώμα μου και τις διαπροσωπικές σχέσεις κτλ), λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, τις συνθήκες της κοινότητας και τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Διαμορφώνει και διατυπώνει με σαφήνεια ρεαλιστικούς στόχους και αντίστοιχες δραστηριότητες για βαθύτερη κατανόηση του περιεχομένου και για ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Φροντίζει οι στόχοι, ατομικοί ή ομαδικοί, να καλύπτουν βασικές πτυχές του συναισθηματικού, του κοινωνικού και του ψυχοκινητικού τομέα, όπως είναι η θετική αυτοεκτίμηση, η επικοινωνία, η συνεργασία, οι στάσεις, οι αξίες, ο συντονισμός δεξιοτήτων και τεχνικών, η καλλιτεχνική έκφραση, η διαχείριση συγκρούσεων, η αποδοχή του «διαφορετικού» και η αλληλεγγύη. Αξιοποιεί, προσαρμόζει και δημιουργεί κατάλληλο, πρωτότυπο και ελκυστικό υλικό, τόσο για την προετοιμασία της ίδιας, όσο και για τις δραστηριότητες των μαθητών/τριών. Σχεδιάζει σαφώς διατυπωμένες ενέργειες που προωθούν υψηλού επιπέδου στόχους κατανόησης και ερμηνείας γνώσεων και ανάπτυξης σε (μετα-)γνωστικό, κοινωνικο-συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα μέσα σε πλαίσιο συλλογικότητας. Αξιοποιεί την αυθεντική αξιολόγηση και ιδιαίτερα κάνει χρήση της αυταξιολόγησης, της ετεροαξιολόγησης και του φακέλου εργασιών. Χρησιμοποιεί την ανατροφοδότηση από τις αξιολογήσεις προγραμμάτων που εφαρμόστηκαν, όπως της δράσης «Εικαστικές Τέχνες: Με το βλέμμα στις παραδοσιακές φορεσιές στην Ελλάδα» που συντονίζει, για αρτιότερο επαναπρογραμματισμό. Η κα Γοράντη καλλιεργεί δημοκρατικό, διεπιστημονικό τρόπο επικοινωνίας και επίλυσης θεμάτων, ενθαρρύνει την ύπαρξη και ενίσχυση κλίματος συλλογικότητας και πρωτοβουλίας, την ανάληψη ομαδικών πρωτοβουλιών για την οργάνωση εκδηλώσεων καθώς και δράσεων. Τηρώντας τους κανόνες δεοντολογίας, με σεβασμό και διακριτότητα των υπηρεσιακών ρόλων και αρμοδιοτήτων εμπλέκει και άλλους συναδέλφους στη διαμόρφωση του πλάνου για κοινή στάση στα πλαίσια της διεπιστημονικής συνεργασίας. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιούνται συναντήσεις της διεπιστημονικής ομάδας σε σταθερή βάση, αλλά και παρέχει υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Διευκολύνει τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών στον συναισθηματικό, κοινωνικό, επικοινωνιακό, αξιακό, πολιτισμικό, πολιτικό και, βέβαια, γνωστικό και γνωσιακό τομέα, καθώς έχει διαμορφώσει ένα εξαιρετικά θετικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Παρέχει έτσι στους μαθητές/τριες τις συνθήκες για να αναπτύξουν την προσωπική τους ταυτότητα, την αυτοεκτίμηση, την αποδοχή του "άλλου". Επιπλέον, συμβάλλει στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης, καθώς και των ικανοτήτων διαχείρισης των συγκρούσεων, του ελέγχου του θυμού και του παρορμητισμού. Σε αυτό συμβάλλει με την εμπλοκή των μαθητών στη διαμόρφωση κανόνων συνύπαρξης και συνεργασίας και η εστίαση στα ατομικά δικαιώματα όλων, αλλά ταυτόχρονα και στις προσωπικές ευθύνες και υποχρεώσεις έναντι ατόμων και του κοινωνικού συνόλου. Μέσα από την καθημερινή πρακτική της πετυχαίνει, να κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών για βιωματική και ενεργό μάθηση μέσα από την παρατήρηση, τη διερεύνηση και την κριτική γεγονότων που γίνονται μέσα στην τάξη, στο σχολείο και στην κοινότητα, να ενεργοποιεί την κριτική και δημιουργική σκέψη και τη φαντασία και να ενθαρρύνει τους μαθητές να αμφισβητούν, να τολμούν και να διακινδυνεύουν στις δημιουργικές αναζητήσεις τους να κάνουν και λάθη. Συγκεκριμένα, δημιουργεί με λόγια και πράξεις, συνθήκες αποδοχής, στήριξης και ενθάρρυνσης για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές. Εκφράζει με λόγια και με πράξεις υψηλές, αλλά ρεαλιστικές, προσδοκίες για τη μάθηση, τις διαπροσωπικές σχέσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών. Αξιοποιεί παιδαγωγικούς και υποστηρικτικούς – συμβουλευτικούς τρόπους, με βάση την ηλικία και τις ανάγκες των μαθητών, και τα διαφοροποιημένα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα τους, για τη δημιουργία θετικών δια- προσωπικών σχέσεων. Έχει αναπτύξει στάσεις και ικανότητες συλλογικότητας, συντονισμού και θετικής διαχείρισης διαπροσωπικών διαφωνιών και συγκρούσεων, ικανοτήτων/στάσεων συλλογικής δράσης, αλληλοβοήθειας και διαχείρισης προσωπικών διαφωνιών και συγκρούσεων. Ενδεικτικά παρατηρήθηκε, να βρίσκει να πει έναν καλό λόγο για κάθε μαθητή/τρια που συμμετείχε και κατέβαλε προσπάθεια, να μιλάει με λόγια ενθαρρυντικά προς τους μαθητές και ιδιαίτερα σε αυτούς με μειωμένη αυτο-εκτίμηση, τους οποίους επαινεί τεκμηριωμένα. Ιδιαίτερη εστίαση δίνεται στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και ειδικότερα στις δεξιότητες προσαρμογής (συντάσσομαι με τους κανόνες, ακολουθώ τις οδηγίες, επιβιώνω σε διαφορετικά κοινωνικά πλαίσια), δεξιότητες κοινωνικής αποδοχής (έχω καλούς τρόπους και αυτό εκδηλώνεται στον τρόπο που κάθομαι, μιλώ, δίνω τον λόγο, προσέχω, ευχαριστώ και παρακαλώ), δεξιότητες επικοινωνίας (μοιράζομαι, συμμετέχω, συνεργάζομαι, ακούω, ζητώ, συζητώ), δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων (ακούω, απολογούμαι, είμαι υπεύθυνος για τις πράξεις μου, παίρνω αποφάσεις), δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων (διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου, αντιμετωπίζω τους άλλους, συζητώ για τις θέσεις μου, υποστηρίζω το δίκαιο, δεν δημιουργώ εντάσεις). Μέσα από τις υποστηρικτικές – παιδαγωγικές ομαδικές παρεμβάσεις της, εμπλέκει ισότιμα τους μαθητές/τριες και εργάζεται για τη γνώση του εαυτού τους, δηλαδή να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν τον εαυτό τους και τα χαρακτηριστικά τους, τις συναισθηματικές τους

πτυχές, να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα τόσο τα δικά τους όσο και των άλλων ανθρώπων που επικοινωνούν και συνεργάζονται, όπως και να κατανοούν τα δικά τους όρια αλλά και των συνανθρώπων τους. Ακόμα, μεριμνά για να χρησιμοποιούν τις κατάλληλες επικοινωνιακές συμβάσεις ανάλογα με την κατάσταση και να κατανοούν ότι υπάρχουν πολλοί τρόποι επικοινωνίας που λειτουργούν ως φορέας πληροφοριών, νοημάτων, ιδεών. Επιδιώκει να γνωρίσουν, να κατανοήσουν και να σέβονται οι μαθητές/τριες έννοιες όπως η δικαιοσύνη, η ελευθερία, η ισότητα, τα ανθρώπινα δικαιώματα και άλλα ηθικά θέματα. Επίσης, εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ακρόασης, παρατήρησης και ενσυναίσθησης, με προγράμματα που βοηθούν τους μαθητές/τριες να αντιλαμβάνονται τη γλώσσα του σώματος και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων. Ακόμα με στόχο την καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία εφαρμόζει προγράμματα για να ελέγχουν τα συναισθήματά τους και να ξεπερνούν τα άγχη και τις ανασφάλειες όταν συναναστρέφονται σε διαφορετικά πλαίσια. Δημιουργεί περιβάλλον συνεργασίας που υπάρχει σεβασμός στα ταλέντα και τις αδυναμίες των άλλων, που αισθάνονται άνετα να εκφραστούν. Μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων μέσων στα υποστηρικτικά εξατομικευμένα και ομαδικά προγράμματα και παρεμβάσεις της, επιδιώκει την ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης των μαθητών/τριων, προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες κοινωνικής αλληλεπίδρασης, σύναψης σχέσεων με συνομηλίκους, κατανόησης κοινωνικών περιστάσεων, επικοινωνίας, εξωλεκτικών συμπεριφορών και κοινωνικής συναλλαγής. Χρησιμοποιεί για αυτό πλούσιες ευκαιρίες για αλληλεπίδραση, με δραστηριότητες που εξασκούν α) προσωπικές δεξιότητες (όπως αυτοανάπτυξη, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων, κριτική σκέψη και λήψη αποφάσεων), β) κοινωνικές δεξιότητες (όπως επικοινωνία, συνεργασία και διαχείριση συγκρούσεων, ανάληψη πρωτοβουλιών), γ) πληροφορίες και γνώσεις (όπως μάθηση, αυτοαξιολόγηση, αυτοβελτίωση, μεταγνώση, διαχείριση πληροφοριών), ψηφιακό γραμματισμό (όπως χρήση των μέσων και των ΤΠΕ, συμμετοχική κουλτούρα στην τεχνολογία). Η κα Γοράντη εφαρμόζει και τις τρεις βασικές μεθόδους της κοινωνικής εργασίας (με άτομα, με ομάδες και με την κοινότητα) και προσφέρει υποστηρικτικές υπηρεσίες, τόσο στους μαθητές και τα μέλη του περιβάλλοντός τους, όσο και στα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας. Κατά την άσκηση των αρμοδιοτήτων της εφαρμόζει τις βασικές αρχές της κοινωνικής εργασίας με στόχο την αντιμετώπιση κοινωνικών, οικονομικών και ψυχολογικών προβλημάτων, τα οποία αποτελούν εμπόδια στην εκπαιδευτική διαδικασία. Εφαρμόζοντας τις μεθόδους της Κοινωνικής Εργασίας, για διερεύνηση αναγκών, αξιολόγησης και διατύπωσης εισηγήσεων, προτάσεων παρέμβασης, βασικό εργαλείο της είναι το αναλυτικό Κοινωνικό Ιστορικό, καθώς και η παρατήρηση, οι βιωματικές δραστηριότητες, και κυρίως οι τεχνικές επικοινωνίας που χρησιμοποιεί και τη βοηθούν να κατανοήσει τα συναισθήματα και την οπτική των άλλων, να εντοπίσει τους παράγοντες που τους επηρεάζουν θετικά ή αρνητικά. Διαθέτει δεξιότητες επικοινωνίας, διαπροσωπικές δεξιότητες, δεξιότητες αναστοχασμού αναφορικά με την εκάστοτε περίπτωση και έχει την ικανότητα για διερεύνηση και εκτίμηση των συνθηκών που υπάρχουν. Για την σύνταξη του κοινωνικού ιστορικού συγκεντρώνει τα ατομικά στοιχεία του μαθητή, τη σύνθεση της οικογένειας και ατομικό ιστορικό των γονέων, αδελφών και σημαντικών προσώπων που σχετίζονται με το μαθητή, οικογενειακή κατάσταση και σχέση του ζευγαριού, συνθήκες κατοικίας και οικονομικής κατάστασης. Το αναπτυξιακό και ιατρικό ιστορικό του μαθητή περιλαμβάνει ιστορικό κύησης, επιπλοκές στην εγκυμοσύνη, ανάπτυξη κατά τη βρεφική ηλικία, ανάπτυξη λόγου, αδρής και λεπτής κινητικότητας, τότε διαπιστώθηκε η αναπηρία και τι σχετικές διαγνώσεις υπάρχουν καθώς και η πορεία και η εξέλιξη της, συνεργασία με γιατρούς και ειδικούς, θέματα σωματικής και ψυχικής υγείας, ασθένειες, ατυχήματα, νοσηλείες, αλλεργίες, λήψη φαρμακευτικής αγωγής, οφθαλμολογικά ή ακουσολογικά προβλήματα. Ακόμα καταγράφονται πληροφορίες που αφορούν θέματα αυτοεξυπηρέτησης, δεξιοτήτων καθημερινής διαβίωσης, διατροφής, ύπνου, τουαλέτας, ατομικής φροντίδας, υγιεινής, ανεξάρτητων λειτουργιών, δυνατότητας οικονομικών συναλλαγών, δυνατότητας κυκλοφορίας στο δρόμο κ.α. Επίσης καταγράφονται πληροφορίες σχετικά με τις σχέσεις του παιδιού με τους γονείς, τα αδέρφια και σημαντικά πρόσωπα της οικογένειας, καθώς και θέματα κοινωνικοποίησης, κοινωνικής προσαρμογής, ανάπτυξης κοινωνικών και φιλικών σχέσεων, ανεπιθύμητες ή μη επιτρεπτές συμπεριφορές, διαχείρισης σεξουαλικότητας, τήρησης κανόνων και ορίων, εξωσχολικές δραστηριότητες, χόμπι, ενασχόληση με αγαπημένες δραστηριότητες και ενδιαφέροντα του παιδιού. Επιπρόσθετα το κοινωνικό ιστορικό του μαθητή περιλαμβάνει το σχολικό ιστορικό που περιέχει πληροφορίες γύρω από την σχολική φοίτηση του μαθητή, προβλήματα και δυσκολίες που διαπιστώθηκαν τόσο στο εκπαιδευτικό κομμάτι όσο και στις σχέσεις του μαθητή με εκπαιδευτικούς και συμμαθητές, χειρισμοί από τους εκπαιδευτικούς, ελλιπής φοίτηση, γνωστικές ικανότητες και γενικότερα τη στάση του μαθητή για το σχολείο, συνθήκες μελέτης, διαπίστωση δεξιοτήτων, αναγκών και αδυναμιών. Ακόμα καταγράφονται οι σκέψεις, οι προσδοκίες, επιθυμίες και ανησυχίες των γονέων για το παιδί και οι τρόποι υποστήριξης του σε πρακτικό επίπεδο. Εκτός από τις συνεντεύξεις οι οποίες τις περισσότερες φορές πραγματοποιούνται στο χώρο του σχολείου, έχει επισκεφτεί το σπίτι του μαθητή -ανάλογα με την περίπτωση- για να διαπιστώσει τις συνθήκες διαβίωσης της οικογένειας. Στοιχεία για το κοινωνικό ιστορικό του μαθητή συγκεντρώνονται επίσης από την στενή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που είναι υπεύθυνοι για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που ακολουθεί ο μαθητής. Στην περίπτωση που ο μαθητής έχει αδέρφια τα οποία φοιτούν στην ίδια ή άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης είναι πιθανόν να χρειαστεί συνεργασία και με την αντίστοιχη σχολική μονάδα και τον

εκπαιδευτικό των αδελφών. Μια τέτοια διευρυμένη προσέγγιση προς όλα τα μέλη της οικογένειας εξασφαλίζει περισσότερες πιθανότητες για την επιτυχία οποιασδήποτε παρέμβασης στους μαθητές. Με αφορμή την λήψη του κοινωνικού ιστορικού, προσεγγίζει την οικογένεια και προσφέρει υποστήριξη, με σκοπό την καλύτερη προσαρμογή του μαθητή στο σχολικό περιβάλλον, αλλά και την γενικότερη ευημερία της οικογένειας. Την ευημερία αυτή, προσπαθεί να επιτύχει μέσα από στενή συνεργασία με όλα τα μέλη της πυρηνικής αλλά και της ευρύτερης οικογένειας με στόχο την ποιοτική καθημερινή συμβίωση των μελών της και την αντιμετώπιση προβλημάτων προσωπικής και κοινωνικής φύσης. Επίσης, φροντίζει να ενημερώνει την οικογένεια για προγράμματα, επιδόματα κ.α. και να τους διασυνδέει με αυτά. Η διευκόλυνση στην πρόσβαση και την επικοινωνία με φορείς κοινωνικών παροχών, και υπηρεσιών υποστήριξης ή/και οποιασδήποτε άλλης υπηρεσίας συμβάλει στην βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών με αναπηρία και της οικογένειάς τους. Ιδιαίτερα σημαντικός είναι ο ρόλος της στην περίπτωση που προκύψουν σαφείς ενδείξεις οικογενειακής παραμέλησης ή/και κακοποίησης. Συνεργάζεται με τις αρμόδιες κοινωνικές υπηρεσίες του οικείου Δήμου και τις αρμόδιες δικαστικές αρχές, και με διακριτικότητα διαχειρίζεται την κατάσταση και συντονίζει τις κινήσεις μέχρι το παιδί να βρεθεί σε ασφαλές περιβάλλον. Με στόχο την προώθηση της θετικής γονεϊκότητας συνεργάζεται με τους γονείς σε τακτική βάση και παρέχει συμβουλευτική γονέων με στόχο την υποστήριξη του γονεϊκού τους ρόλου, την σύνταξη του οικογενειακού εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος, αλλά και την ενίσχυση της σχέσης μεταξύ οικογένειας-σχολείου. Μέσα στο σχολικό περιβάλλον στηρίζει τα παιδιά συστηματικά και προγραμματισμένα σε ατομικό επίπεδο για τα προσωπικά ή άλλου είδους προβλήματα που αντιμετωπίζουν, αλλά και σε ομαδικό, δημιουργώντας ομάδες εστίασης ανάλογα με τον στόχο που θέτει κάθε φορά. Εκτός από την Κοινωνική εργασία με άτομα και ομάδες, εφαρμόζει συστηματικά και εποικοδομητικά Κοινωνική εργασία με κοινότητα, καθώς συνεργάζεται με υπηρεσίες, φορείς και συλλόγους της τοπικής κοινότητας με στόχο την ενίσχυση και την υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους σε θέματα που τους αφορούν. Αποτελεί το συνδετικό κρίκο του σχολείου με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα. Προωθεί τη συστηματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών και κοινότητας. Μετατρέπει το σχολείο από ένα κλειστό και απομονωμένο από την πραγματική ζωή θεσμό σε ένα ζωντανό κοινωνικό κύτταρο, που αλληλεπιδρά και εξελίσσεται σε συνδυασμό με τους υπόλοιπους κοινωνικούς φορείς. Παράλληλα, όπως τεκμηριώνεται και από την έκθεση αυτοαξιολόγησής της, συμμετέχει και αναλαμβάνει προγράμματα, όπως για παράδειγμα δημιουργία και αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης, Urcycling και περιβάλλον, Αγροτική και αειφόρος ανάπτυξη στο σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον, φροντίζει για την ομαλή ένταξη στις μαθητικές ομάδες και στη σχολική ζωή όλων ανεξαιρέτως των μαθητών, και μελετά βαθύτερα, επικοινωνώντας και με την οικογένεια, τα αίτια και τις συνθήκες δύσκολων περιπτώσεων αναπηρίας ή συμπεριφοράς και επεξεργάζεται πλάνο για την αντιμετώπισή τους, στο οποίο θέτει όρια και ορίζει συνέπειες. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση της κα Γοράντη διενεργήθηκε επί όλης της διαδικασίας, προγραμματισμού και διεξαγωγής των υποστηρικτικών παρεμβάσεων, με αναφορά σε θέματα όπως οι στόχοι, η ροή και η συνεκτικότητα της διδασκαλίας, οι ρόλοι, ο βαθμός και ο τρόπος στήριξης των μαθητών, ο τρόπος και ο βαθμός υλοποίησης των στόχων, τα μέσα και η καταλληλότητά τους. Υπήρξε εποικοδομητική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων που βασίστηκε στην θετική σχέση και στο υποστηρικτικό, συνεργατικό κλίμα. Η συζήτηση ήταν συγκεκριμένη, εστιασμένη και σαφής, με αναφορά σε συγκεκριμένα περιστατικά/στοιχεία – παρατηρήσιμες συμπεριφορές – συμβάντα - παραδείγματα, τεκμήρια που συλλέχθηκαν κατά την παρατήρηση. Το επίπεδο της κριτικής θεώρησης, η ικανότητα ερμηνείας και κριτικού αναστοχασμού της ήταν εξαιρετικά υψηλό. Έγινε συζήτηση για την αξιολογική κρίση, τεκμηριώνοντας την αποτίμηση και υπήρξε η ανατροφοδότηση των δυνατών σημείων και η αναγνώρισή τους. Η κα Γοράντη Βενετία, κατέχει υψηλή επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξη. Συγκεκριμένα είναι κάτοχος μεταπτυχιακού, γνωρίζει άριστα μία ξένη γλώσσα και πολύ καλά δεύτερη ξένη γλώσσα, διαθέτει πιστοποίηση στις ΤΠΕ. Συνεχίζει, μέσα από συνεχόμενες επιμορφώσεις, να αναπτύσσεται επαγγελματικά, με απόκτηση εξειδικευμένων επιστημονικών γνώσεων και δεξιοτήτων αποτελεσματικών στη διαχείριση της εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής πράξης, ώστε με αίσθημα επαγγελματικής επάρκειας και ευθύνης να προβαίνει στη στοχαστικο-κριτική ανάλυση των εκπαιδευτικών καταστάσεων, αντιλήψεων και πρακτικών, και στην αποτελεσματική παρέμβαση, με στόχο να προωθήσει τους μαθησιακούς, αναπτυξιακούς, κοινωνικούς και ηθικούς σκοπούς της ποιοτικής εκπαίδευσης. Στο εξαιρετικό παιδαγωγικό και υποστηρικτικό έργο της, τις δεξιότητές της, την εργατικότητα, τη συνέπεια, τη μεθοδικότητα και τη συνεργατικότητα αναφέρθηκε τόσο η Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, όσο και μέλη του συλλόγου διδασκόντων. Μπορεί να χτίζει σχέσεις εμπιστοσύνης με τους μαθητές, γονείς και συναδέλφους καθώς ιδιαίτερα ανεπτυγμένες έχει τις δεξιότητες της ενσυναίσθησης, της προσεκτικής και ενεργητικής ακρόασης, της άνευ όρων αποδοχής, της γνησιότητας και της αμεσότητας.