



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΟΦΙΑ ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΛΙΑΤΣΙΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Λαμπροπούλου, ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Λαμπροπούλου, Αποτίμηση 1- ΑΠ 4632.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

06/04/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Λαμπροπούλου, Αποτίμηση 2 - ΑΠ 5146.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/04/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού και την παρατήρηση των δύο μαθημάτων της, φάνηκε ότι επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο, ιδιαίτερα εστιάζοντας στα ζητήματα του αντικειμένου των καλλιτεχνικών. Το αξιόλογο εκπαιδευτικό της έργο, γίνεται αντιληπτό από τη διδακτική της προετοιμασία, την ετοιμότητα του αντικειμένου, τις διδακτικές πρακτικές και την εφαρμοσμένη μεθοδολογία. Πρωτίστως όμως, γίνεται εμφανές από το μαθησιακό περιβάλλον που δημιουργεί κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της. Η εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο κάθε παρατηρούμενου σχεδίου μαθήματος, δημιουργεί δραστηριότητες ολοκληρωμένες και συνεκτικές, που ενθαρρύνουν την ισότιμη και ενεργή συμμετοχή από όλους τους μαθητές. Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, η επιδίωξη γνώσεων και δεξιοτήτων υψηλότερου επιπέδου γίνεται ρεαλιστικά εφικτή. Η εκπαιδευτικός το πετυχαίνει αυτό, μέσω της επικαιροποίησης της στα ζητήματα του επιστημονικού της αντικειμένου, την επαφή της με την σύγχρονη παιδαγωγική και την ικανότητά της να μετατρέπει αυτή τη γνώση σε προσιτή σχολική γνώση, ακόμη και για μαθητές/τριες που απαιτούν διαφοροποιημένη προσέγγιση. Οι επιδιωκόμενοι στόχοι της είναι διακριτοί και σαφείς, ενώ οι συνεργατικές διδακτικές πρακτικές της, η προώθηση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και η κριτική σκέψη που ενεργοποιεί από τις δραστηριότητες που επιλέγει, συμβάλλουν στη βαθύτερη κατανόηση του διδακτικού υλικού. Ωστόσο, το πιο αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό της εκπαιδευτικού, είναι η ικανότητά της να δημιουργεί ένα μαθησιακό περιβάλλον που είναι ταυτόχρονα ευχάριστο και αποτελεσματικό. Αυτό το πετυχαίνει, ενθαρρύνοντας την αμοιβαία εμπιστοσύνη και το σεβασμό μεταξύ των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα προωθεί την ομαδική αυτορρύθμιση, επιτρέποντας την έκφραση της ατομικής δημιουργικότητας και ενισχύοντας τη διαφορετικότητα. Μία τέτοια προσέγγιση, φαίνεται ότι αποτρέπει αποτελεσματικά τις συγκρούσεις και ενθαρρύνει τη δημιουργική αλληλεπίδραση από όλους τους/τις μαθητές/τριες. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει κριτική στάση απέναντι στη μεθοδολογία της διδασκαλίας της, εντοπίζοντας τομείς βελτίωσης τόσο στο σχεδιασμό, όσο και στην υλοποίηση, λαμβάνοντας παραμέτρους από τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών και από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Έτσι, διαπιστώνεται ότι ξεπερνά την απλή διαχείριση προβλημάτων και ενσωματώνει στην ερμηνεία της το κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο των μαθητών/τριών, προκειμένου να οδηγηθεί στην εξεύρεση ουσιαστικών λύσεων σε όποια ζητήματα προκύπτουν.