



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΖΩΗ ΤΣΙΑΒΕΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΛΙΑΤΣΙΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	Τσιβελή, Πρακτικό προαξιολογικής συνάντησης, signed final.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Τσιβελή, Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας, signed final.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	05/05/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Τσιβελή, Συνοπτική αποτίμηση 2ης διδασκαλίας, signed final.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	02/06/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η εικόνα της εκπαιδευτικού, όπως αυτή διαμορφώθηκε μέσα από τις δύο παρατηρήσεις διδασκαλίας της, ήταν εξαιρετική. Η εκπαιδευτικός, πέρα από τη δημιουργία πλήρως ολοκληρωμένου σχεδίου μαθήματος, είχε προβλέψει την πιο αποτελεσματική διάταξη στην αίθουσα, είχε οργανώσει τα απαιτούμενα υλικά, είχε προετοιμαστεί για την αξιοποίηση νέων μέσων και γενικότερα είχε προετοιμάσει τις διδασκαλίες της σε πολλαπλά επίπεδα, ώστε να ευνοείται η συνοχή της μαθησιακής διαδικασίας και να εξασφαλίζεται η ισότιμη και ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δραστηριότητες ανωτέρου επιπέδου. Αντίστοιχα, διαπιστώθηκε και στις δύο διδασκαλίες, η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού, ως προς το γνωστικό αντικείμενο και η ικανότητα μετασχηματισμού της σύγχρονης επιστημονικής γνώσης που ίδια κατέχει, σε σχολική, ικανή να αφομοιωθεί από τους μαθητές/τριες. Μέσα από παραδείγματα που άγγιζαν τις εμπειρίες των μαθητών/τριών, αλλά και με την - εκ του αποτελέσματος - άμεση μεταφορά της σχολικής γνώσης στην καθημερινότητα τους, γίνονταν αντιληπτή, αφενός η εξοικείωση των μαθητών/τριών με μία πιο εξειδικευμένη ορολογία, αφετέρου η ικανότητα της εκπαιδευτικού στην προσαρμογή της γνώσης. Από την άλλη, το οποίο μαθησιακά θετικό αποτέλεσμα παρατηρήθηκε, φάνηκε ότι δεν προέκυπτε απλά χάριν ικανότητας, αλλά προέκυπτε μέσα από την εφαρμοζόμενη μεθοδολογία και τις μαθησιακές στρατηγικές που επιλέγονταν κατά περίπτωση. Η έμφαση σε βιωματικές αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες, η οποίες περιλάμβαναν χειραπτική εμπλοκή και διαλογική διαπραγμάτευση για όλους τους μαθητές/τριες, οδηγούσαν στην διαμόρφωση ελεύθερου δημιουργικού κλίματος, ενεργοποιώντας ταυτόχρονα ανώτερες (μετα)γνωστικές διεργασίες, όπως είναι η φαντασία, η κριτική ικανότητα, η επιλογή, η αναζήτηση σχέσεων κ.α. Στις διδασκαλίες που παρατηρήθηκαν, διαμορφώνονταν δηλαδή, ένα εξαιρετικά ευνοϊκό κλίμα μάθησης στο οποίο ήταν κυρίαρχα ο σεβασμός, η αμοιβαία εμπιστοσύνη, η ελευθερία λόγου και δημιουργικής έκφρασης και ως συνέπεια αυτών η ενισχυμένη αυτενέργεια των μαθητών/τριών και η ανεπτυγμένη ικανότητα στην αυτορρύθμιση τους, η οποία απέκλειε την εξέλιξη συγκρουσιακών καταστάσεων. Φάνηκε, δηλαδή, ότι οι ευκαιρίες μάθησης που παρείχε η εκπαιδευτικός μέσα από τις πρακτικές της και από τη σχέση που είχε αναπτύξει με του μαθητές/τριες, είχαν διαμορφώσει μία κουλτούρα μάθησης εξαιρετικά ευνοϊκή και προηγμένη. Τέλος, στη διαδικασία του αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός ήταν έτοιμη να εντοπίσει και να επαναδιαμορφώσει πρακτικές που θεωρούσε ότι το αποτέλεσμα τους θα μπορούσε να είναι πιο αποτελεσματικό, βάση των στοχεύσεων που είχε θέσει για την κάθε διδασκαλία της.