

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΓΚΟΓΚΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πρακτικό προετοιμασίας διδασκαλιών-compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συν. αποτίμηση 1ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/06/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συν. αποτίμηση 2ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/06/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Με βάση τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Γκόγκου Αικατερίνης αξιολογείται ως εξαιρετικό. Αρχικά, η εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά της στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, η παιδαγωγική και η διδακτική της κατάρτιση, όσο και το ενδιαφέρον της για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Όντας πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και των Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής, Παιδαγωγική και Διδακτική πράξη με ειδίκευση «Διοίκηση και επιμόρφωση στην Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Κρήτης συμμετείχε σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις ενώ παράλληλα κατέχει και πιστοποιημένη γνώση του συστήματος γραφής και ανάγνωσης Τυφλών Braille από το Κέντρο Εκπαιδύσεως & Αποκαταστάσεως Τυφλών, Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης & Πρόνοιας. Ολοκλήρωσε το πρόγραμμα «Εισαγωγική Επιμόρφωση Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών 2010 – 2011 (Α΄ φάση αναπληρωτών)» διάρκειας 30 ωρών, ΠΕΚ Κοζάνης την Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών», Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, 96 ώρες καθώς και άλλα προγράμματα με τίτλους «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων», Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Υπουργείο Παιδείας και

Θρησκευμάτων, 36 ώρες, «Πρόγραμμα εξειδίκευσης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία η/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του Άξονα Προτεραιότητας 1 του Ε.Π «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2007 – 2013, Α' και Β' φάση 36 ώρες, 2011 «Πρόγραμμα εξειδίκευσης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία η/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του Άξονα Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Ε.Π «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2007 – 2013, Γ' φάση 20 ώρες. Η επιμόρφωσή της εμπλουτίζεται συνεχώς από παρακολουθήσεις σε συνέδρια και επιμορφωτικά σεμινάρια πολλών ωρών με ενδιαφέρουσα θεματολογία. Η διδακτική της εμπειρία είναι μακρόχρονη σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπου οι αρχές της συμπερίληψης και της ένταξης διέπουν το έργο λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Η μεθοδολογία της βασίζεται σε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας, ανακαλυπτικής μάθησης και διαφοροποιημένης προσέγγισης. Έτσι η μάθηση της εμπλουτίζεται πολυμορφικά με δραστηριότητες όπως δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων, μουσική ακρόαση, αισθητηριακές δράσεις, εικαστικές δημιουργίες και αξιοποίηση των ΤΠΕ συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική τάξη. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών η εκπαιδευτικός παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή κατάλληλα προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού το οποίο παρουσίασε κατά τη διδασκαλία με οργανωμένο, προσεκτικό και επιμελημένο σχέδιο διδασκαλίας, με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές. Η συστηματική προετοιμασία της εκπαιδευτικού καταδεικνύει το εξαιρετικά οργανωμένο διδακτικό της έργο. Σύμφωνα με τα στοιχεία από τον ατομικό φάκελο, τα οποία προαναφέρθηκαν και από τις εστιασμένες συζητήσεις με την εκπαιδευτικό, είναι ολοφάνερο ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει γνώση του διδακτικού αντικειμένου της και ευαισθητοποίηση ως προς τις ανάγκες των μαθητών. Είναι, άξια αναφοράς η προσωπικότητά της, με ιδιαίτερη μνεία στην εξωστρέφεια, την παιδαγωγική ευαισθησία και το επικοινωνιακό της χάρισμα τα οποία αποτυπώνονται στη μαθησιακή διαδικασία και στην εκτίμηση των μαθητών προς την εκπαιδευτικό. Πεδίο Α2, α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός Γκόγκου Αικατερίνη προάγει τη θετική δυναμική στις διδασκαλίες της καθώς εμπυχώνει τους μαθητές, διαμορφώνει τις διδασκαλίες της και διαχειρίζεται την τάξη. Αντιμετωπίζει κάθε μαθητή ως ένα μοναδικό άτομο, δημιουργώντας σε θετικό περιβάλλον μάθησης. Οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας της επετεύχθησαν σε ένα περιβάλλον που ενθάρρυνε τη συμμετοχή των μαθητών. Με τη χρήση βιωματικών και ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, ατομικών φύλλων εργασιών, δραστηριότητες με κάρτες λέξεων και φράσεων σε διάφορες γλώσσες, βίντεο με χαιρετισμούς σε διάφορες γλώσσες, προσαρμοσμένων στο ηλικιακό επίπεδο, προωθήθηκε η θετική αλληλεπίδραση, η κριτική σκέψη, η ενεργητική συμμετοχή και η συμμετοχή όλων στη διαδικασία μάθησης, εντός ενός συνεργατικού και υπεύθυνου περιβάλλοντος. Επιπλέον, ακολούθησαν ενεργά τις οδηγίες της εκπαιδευτικού και συμμετείχαν σε μια ποικιλία δραστηριοτήτων για να κατανοήσουν καλύτερα την πολιτισμική ποικιλομορφία και τις διαφορετικές γλώσσες του κόσμου. Αρχικά, παρακολούθησαν ένα εκπαιδευτικό βίντεο που παρουσίαζε διάφορους λαούς και τις γλώσσες που μιλούν. Στη συνέχεια, έλαβαν μέρος σε ένα κουίζ για να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις πληροφορίες που έμαθαν. Παράλληλα, έφτιαξαν ένα ομαδικό κολάζ, παρουσιάζοντας εικόνες και λέξεις από διαφορετικές γλώσσες, δημιουργώντας έτσι μια "γλωσσική πινακοθήκη". Επιπλέον, άκουσαν και τραγούδησαν τραγούδια με χαιρετισμούς σε διάφορες γλώσσες. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, οι μαθητές ανέπτυξαν μια βαθύτερη εκτίμηση για τη γλωσσική ποικιλία και την πολιτισμική διαφορετικότητα. Η εκπαιδευτικός αντάμειψε έξυπνα τους μαθητές, ακόμα και για τα λάθη τους, χωρίς να προκαλεί φόβο ή αρνητισμό, ενίσχυσε την εσωτερική τους κίνηση για συνέχιση της προσπάθειας και την επίτευξη των κοινών στόχων. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, η εκπαιδευτικός αντιμετώπισε όλους τους μαθητές ισότιμα, παρέχοντας ίσες ευκαιρίες μάθησης και εφάρμοσε δίκαια τους κανόνες της τάξης. Οι μαθητές ανέλαβαν ενεργό ρόλο στη διαδικασία μάθησης, ενίσχυσαν τις ικανότητές τους και την αυτοεκτίμησή τους. Επίσης προώθησε την αποδοχή της διαφορετικότητας και την αναγνώριση του κοινωνικού κεφαλαίου κάθε μαθητή, δημιουργώντας ένα περιβάλλον αγάπης και ασφάλειας. Προώθησε την ελευθερία έκφρασης και σκέψης, δημιουργώντας ένα κλίμα ασφάλειας και αποδοχής για όλους τους μαθητές. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Όσον αφορά τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού, η Γκόγκου Αικατερίνη επέδειξε εξαιρετική ικανότητα να ερευνά, να αναστοχάζεται πάνω στο διδακτικό της έργο και να αυτοαξιολογεί τις τεχνικές που εφαρμόζει. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υλοποίησή της πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια, μεθοδικότητα και αναστοχασμό. Μέσω σύγχρονων διδακτικών τεχνικών και προσεγγίσεων, συνέβαλε σημαντικά στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, στη βιωματική μάθηση, στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, στην κοινωνικοσυναισθηματική ενδυνάμωσή τους, στην ανατροφοδότηση και παρακίνησή τους. Η συνεργασία της με τους μαθητές σε όλα τα στάδια της ατομικής της αξιολόγησης αλλά και στο σχολικό περιβάλλον είναι άριστη.