



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ ΤΕΝΕΚΕΤΖΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Τενεκετζίδου_Ελισσάβετ_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τενεκετζίδου_Ελισσάβετ_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_B_1η.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

11/01/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τενεκετζίδου_Ελισσάβετ_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

25/01/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΕΝΕΚΕΤΖΙΔΟΥ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ, ΠΕ70, Δ.Σ. ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ-ΤΡΙΛΟΦΟΥ, ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο Στην προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή επιστημονική εγκυρότητα στις δραστηριότητες που οργάνωσε κυρίως όσον αφορά το δομικό σχεδιασμό, τη στοχοθεσία και τη συνάφεια με τα προγράμματα σπουδών. Προετοίμασε ένα εξαιρετικά οργανωμένο εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό με γνώμονα κυρίως τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που έθεσε και σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών τους τμήματος ένταξης. 2ο κριτήριο Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός διακρίνεται από συνεχή επικαιροποίηση της γνώσης της για αυτό, στηριζόμενη κυρίως σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους ώστε να γίνει αυτή κτήμα των μαθητών της όσο γίνεται πιο αβίαστα και ευχάριστα. Επιπλέον προσαρμόζει την πολυπλοκότητα του γνωστικού αντικείμενου και μετασχηματίζει την ακαδημαϊκή γνώση στις διαφορετικές δυνατότητες των μαθητών. Ακόμη η εκπαιδευτικός επιδεικνύει την αρμόζουσα επικοινωνιακή δεξιότητα, ενώ η ακρίβεια των οδηγιών της στους μαθητές, τούς εμπλέκει ενεργά και τους δίνει πολλαπλές ευκαιρίες για αυτορρύθμιση σε ένα πολυδιάστατο και πολυτροπικό μαθησιακό περιβάλλον. 3ο κριτήριο Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, αξιοποιήθηκαν στρατηγικές που παρείχαν ευκαιρίες για παιγνιώδεις δραστηριότητες που με τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις έφεραν τη επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. Έτσι αξιοποιήθηκαν ενεργητικές διδακτικές τεχνικές που έδιναν κίνητρα μάθησης στους μαθητές, ενώ υπήρξε χρήση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων ανάλογα το μαθησιακό στυλ του κάθε παιδιού. Η διδακτική αξιοποίηση ποικίλων εποπτικών μέσων στις δραστηριότητες και επιλεγμένων με ακρίβεια ελκυστικών ψηφιακών εργαλείων (Τ.Π.Ε.) εφοδίασαν τη διδασκαλία με ένα ακόμα σημαντικό πλεονέκτημα. Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης όπως η αυτοαξιολόγηση του παιδιού για την ίδια τη μάθησή του αλλά και αξιολόγηση από αυτό της όλης μαθησιακής διαδικασίας. Ακόμη οι μαθητές αντιστοίχισαν, ταξινόμησαν, κόλλησαν καρτέλες σε χαρτόνια, έφτιαξαν αφίσες, έπαιξαν, κατασκεύασαν και γενικά ήταν σε μέγιστο βαθμό δημιουργικοί όπως συνίσταται να συμβαίνει στις ενισχυτικές δομές ειδικής αγωγής όπως είναι τα τμήματα ένταξης. 4ο κριτήριο Το παιδαγωγικό αλλά και μαθησιακό κλίμα ήταν ιδιαίτερα γόνιμο, αφού καλλιεργούνταν συστηματικά η ενεργητική συμμετοχή και η αυτορρύθμιση των μαθητών μέσα συνθήκες που προωθούσαν την ψυχολογική ασφάλειά τους. Το συγκεκριμένο μαθησιακό περιβάλλον προσθετικά συνέβαλε στη συνεχή πρόωθηση των μαθητών στο να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων για παράδειγμα όσον αφορά τη σειρά αλλά και το χρονικό διάστημα διάρκειας των δραστηριοτήτων σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης το παραπάνω παιδαγωγικό κλίμα που περιεγράφηκε ουσιαστικά εκμηδένιζε τις πιθανότητες να λάβουν χώρα συμβάντα δυσπιστίας ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικό πόσο μάλλον συγκρούσεις μεταξύ τους. 5ο κριτήριο Στην αναστοχαστική διαδικασία που ακολούθησε των διδασκαλιών, αυτή υπήρξε ειλικρινής και ρεαλιστική όσον αφορά την επεξεργασία των περιπτώσεων που θα μπορούσαν να δεχτούν προσαρμογές και θα βελτίωναν την αποτελεσματικότητα στη μάθηση. Τέλος η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού τόσο πριν τις διδασκαλίες με την έκθεση που ανάρτησε όσο και μετά από αυτές κατά τον αναστοχασμό της χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» σημείων αλλά και ειλικρινή αυτοκριτική σε σημεία που η ίδια μόνη της κατανόησε ότι θα μπορούσαν να αλλάξουν, αφού δεν λειτούργησαν τόσο όσο αναμενόταν κατά τον σχεδιασμό. Τα προηγούμενα κατέδειξαν ότι ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση είναι πάγιες τακτικές της διδακτικής καθημερινότητας της εκπαιδευτικού. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική