



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	EMMANOYELA MAROYDA
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	22/04/2024
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Μαρούδα Εμμανουέλας (ΠΕ 71), η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από την παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. α. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: Η εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ 71, ως προς τη συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της, κρίνεται εξαιρετική. Συμμετέχει ενεργά και θετικά στη λήψη και στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων, καταθέτοντας απόψεις και προτάσεις για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προτείνει την πραγματοποίηση δράσεων στις οποίες συμμετέχει τις περισσότερες φορές ως επικεφαλής. Συμμετέχει και οργανώνει σχολικές εκδηλώσεις (είναι συνυπεύθυνη της τελικής εορτής του σχολείου), σε δράσεις ευαισθητοποίησης των μαθητών και της τοπικής κοινότητας (δράση «ΑΠΛΩΝΩ ΕΥΤΥΧΙΑ» προς υποστήριξη του έργου της «ΦΛΟΓΑΣ», συνεργασίας με το Ε.Ε.Ε.Κ. Βέροιας με ανταλλαγή επισκέψεων, δράσεις με «Τα Παιδιά της Άνοιξης», επαφή με Παραολυμπιακά αθλήματα μέσω της επίσκεψης Προπονητή της Ομοσπονδίας ΑμΕΑ στο χώρο του σχολείου κ.α.). Είναι ιδιαιτέρως δεκτική σε προτάσεις και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων που της ανατίθενται. β. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία

Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Είναι μέλος της 1ης ομάδας αυτοαξιολόγησης του σχολείου μας στον άξονα «Σχέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών» με συντονιστή τον κ. Σταυρίδη Σωτήριο (Πράξη 7η/12-10-2023). Συμμετέχει στα σχέδια για τα εργαστήρια δεξιοτήτων, για τις φυσικές καταστροφές και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Έχει οριστεί ως μέλος της Παιδαγωγικής Ομάδας του σχολείου στα πλαίσια της συμμετοχής στο πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (ΠροθεΣυ)» (Πράξη 11η/6-11-2023). Έχει οριστεί, μαζί με το Διευθυντή, ως αποδέκτης – υπεύθυνη υποδοχέας σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας που υποβάλλονται ψηφιακά (Πράξη 17η/20-3-2024). Πραγματοποίησε τα διαπιστωτικά τεστ σε αλλοδαπούς μαθητές στα πλαίσια της Ίδρυσης Τάξης Υποδοχής (ΖΕΠ II) για το σχολικό έτος 2024-2025 (Πράξη 22η/17-5-2024). γ. Συνεργασία: Η συνεργασία με τον Διευθυντή και τους συναδέλφους, για τον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου, για τον σχεδιασμό του διδακτικού έργου, καθώς και για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα είναι εξαιρετική γιατί είναι δομημένη σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη και προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών. Επιπρόσθετα, συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων κάνοντας εξατομικευμένες προτάσεις διδασκαλίας για τους μαθητές και τις μαθήτριες που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης. Αναπτύσσει σχέσεις επικοινωνίας με τους μαθητές και τους μαθήτριες και πολλές φορές της εμπιστεύονται θέματα και ζητήματα που τους απασχολούν, οπότε αναλαμβάνει τόσο συμβουλευτικό ρόλο όσο και ρόλο πληροφόρησης της σχολικής μονάδας για θέματα που χρήζουν αντιμετώπισης ή/και προσοχής. δ. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς κρίνεται ως εξαιρετική γιατί υπάρχει εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, οπότε αυτό απαιτηθεί, την καθοδήγησή τους και τη μεταξύ τους συνεργασία προς όφελος των μαθητών. Επιπρόσθετα, συμμετέχει σε δράσεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τοπικούς συλλόγους (Πολιτιστικός Σύλλογος, Κ.Α.Π.Η., Παιδιά της Άνοιξης), οπότε συμμετέχει και η σχολική μονάδα. Ο χαρακτήρας της και η επιστημονική της κατάρτιση της επιτρέπει να προσεγγίζει με σωστό τρόπο, τόσο τους γονείς και κηδεμόνες, όσο και τα παιδιά και να κερδίζει την εμπιστοσύνη τους. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία και τα τεκμήρια που η αξιολογούμενη παραθέτει στον φάκελό της καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από τον αξιολογητή κατά την αξιολογική περίοδο, η εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ 71 Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης κ. Μαρούδα Εμμανουέλα αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό Εξαιρετική