



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

EMMANOYELA MAROYDA

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΡΟΥΔΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας Μαρούδα.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

25/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 2ης διδασκαλίας Μαρούδα.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

15/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η αξιολογική κρίση που ακολουθεί βασίζεται σε όλα τα στοιχεία που παρατηρήθηκαν και αξιολογήθηκαν κατά την διαδικασία αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Α.Μ.: 708573 και οργανική θέση στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου. Συγκεκριμένα ελήφθησαν υπόψη: 1. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, 2. Το Πρακτικό που συντάχθηκε στις 08/04/2024 και περιλάμβανε όλα τα στοιχεία των δύο διδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν και αξιολογήθηκαν στις 25/04/2024 & στις 15/05/2024 και 3. Τα στοιχεία αποτίμησης του διευθυντή ύστερα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών και τις συναντήσεις αναστοχασμού και τα στοιχεία αποτίμησης με την αξιολογούμενη στις 25/04/2024 και 15/05/2024 αντίστοιχα. Ειδικότερα, σύμφωνα με την έκθεση αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου στις Επιστήμες της Αγωγής (Ειδική Εκπαίδευση) του Πανεπιστημίου Λευκωσίας το 2016. Το 2019 έγινε τοπική εκπαιδύτρια του γλωσσικού προγράμματος ΜΑΚΑΤΟΝ. Επιδεικνύει σταθερά ενδιαφέρον για την εξέλιξη των επιστημών της αγωγής συμμετέχοντας σε επιμορφωτικά προγράμματα που αφορούσαν ποικιλία θεμάτων διδακτικής και παιδαγωγικής πρακτικής. Σύμφωνα με το πρακτικό η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης σχεδίασε δύο διδασκαλίες επιλέγοντας στην πρώτη το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας σε δύο μαθητές των Β' και Γ' τάξεων του σχολείου ενώ στη δεύτερη το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών με μαθητές των ιδίων τάξεων. Οι δύο διδασκαλίες ήταν άρτια δομημένες, με ολοκληρωμένα σχέδια διδασκαλίας, με σαφείς στόχους, συμβατούς με το πρόγραμμα σπουδών, με σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις, με δραστηριότητες που ενεργοποιούν τη συμμετοχή των μαθητών και με εναλλακτικά εργαλεία αυτοαξιολόγησης των μαθητών και αξιολόγησης της μάθησης. Οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον συμφωνηθέντα προγραμματισμό, όπως αυτός αναφέρεται στο σχετικό Πρακτικό. Η συνοπτική αποτίμησή τους αποτυπώνεται από τον διευθυντή και την αξιολογούμενη στις Συνοπτικές Αποτιμήσεις μετά την 1η και τη 2η διδασκαλία. Με βάση τα στοιχεία των παραπάνω πηγών η εκπαιδευτικός αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ. Αναλυτικότερα τα πεδία στα οποία η αξιολογούμενη είχε εξαιρετική επίδοση είναι τα εξής: Διαστάσεις αξιολόγησης - Επίδοση του εκπαιδευτικού 1) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Α. Δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης στην τάξη Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές τήρησαν τους κανόνες συνεργασίας που τέθηκαν από κοινού με την εκπαιδευτικό και στο τέλος της διδακτικής ώρας προχώρησαν σε σύντομη αξιολόγηση της τήρησης των κανόνων. Δεν παρατηρήθηκε το παραμικρό περιστατικό παρέκκλισης από τους κοινά συμφωνηθέντες κανόνες συμπεριφοράς. Β. Διαμόρφωση εκπαιδευτικού και μαθητών Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές ένιωθαν ελεύθεροι να εκφράσουν την γνώμη τους και δεν φοβούνταν ενδεχόμενη λάθος απάντηση, αφού τήρησαν τον κανόνα να σέβονται την άποψη των συμμαθητών τους, είτε συμφωνούν είτε όχι. Ακόμη και σε περιπτώσεις διαφωνιών προσπαθούσαν να απαντήσουν χωρίς να προσβάλλουν ή μειώνουν το συμμαθητή τους και χρησιμοποιώντας τα επιχειρήματά τους. Γ. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας Ο μικρός αριθμός των μαθητών και η δόμηση της διδασκαλίας επέτρεψε την πλήρη και ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας, διατηρώντας ταυτόχρονα αμείωτο το ενδιαφέρον τους. Δ. Πρόληψη θεμάτων πειθαρχίας και επίλυσης διαφορών και διαχείρισης συγκρούσεων Η αυτορρύθμιση της τάξης ήταν επιτυχής, με την ενθάρρυνση της διδάσκουσας και τη δημοκρατική και υποστηρικτική συμπεριφορά της. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών οι μαθητές φάνηκε να τηρούν τους κανόνες που οι ίδιοι είχαν βάλει μαζί με την εκπαιδευτικό χωρίς να χρειαστεί να γίνει κάποια υπενθύμιση από εκείνη. Δεν υπήρξαν συμβάντα παρέκκλισης από τους κοινά συμφωνηθέντες κανόνες. Ε. Αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής Οι μαθητές εξέφρασαν, όποτε χρειάστηκε ή θέλησαν, τα συναισθήματά τους, αποδέχθηκαν τα συναισθήματα των άλλων και υπήρξε αγαστή συνεργασία μεταξύ τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος. 2). Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός επέδειξε κατά τον αναστοχασμό των διδασκαλιών της κριτική ικανότητα ερμηνείας κρίσιμων συμβάντων και προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου και διατύπωσε εύστοχες προτάσεις για τη βελτίωσή τους. Έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση της συνεχούς βελτίωσης του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη της με τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών της καθώς και στον εντοπισμό προβλημάτων διδακτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα και κατάλληλη επιλογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την ικανοποιητική αντιμετώπισή τους. Τέλος, εστίασε στην ανάγκη διαρκούς ενημέρωσης, αναζήτησης και εφαρμογής σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισοτιμία στην εκπαίδευση.