



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

EMMANOYELA MAROYDA

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Μαρούδα_Εμμανουέλα_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μαρούδα_Εμμανουέλα_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_B_1η.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/11/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μαρούδα_Εμμανουέλα_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/12/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΑΡΟΥΔΑ ΕΜΜΑΝΟΥΕΛΑΣ, ΠΕ71, Δ.Σ. ΑΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ, ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο Το αξιόλογο αυτό έργο αποδεικνύεται αρχικά από την διδακτική της προετοιμασία η οποία ήταν ολοκληρωμένη, δομικά ορθή, οργανωμένη με λεπτομέρεια στη διαχείριση χρόνου και φυσικής ακολουθίας δραστηριοτήτων με σαφείς στόχους και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Η άφωγη οργάνωση και η εμφανής προस्पάρεια να είναι πολύ καθαρό σε όλη τη διδασκαλία το τι θέλει να διδάξει, δείχνει ότι η προετοιμασία της για το μάθημα είναι καθημερινή σχολική πρακτική για αυτήν. Επιπλέον σχεδίασε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών. 2ο κριτήριο Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός, αποδεικνύεται άμεσα μέσα από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών ότι διαχρονικά υπάρχει επικαιροποίηση της γνώσης της στα ζητήματα του επιστημονικού της αντικειμένου. Επίσης επιδιώκεται να υπάρχει συνεχής επαφή με τη σύγχρονη παιδαγωγική καθώς μετατρέπεται η πολυπλοκότητα του αντικειμένου της σε προσιτή σχολική γνώση σε μαθητές που χρειάζονται διαφοροποίηση αυτής έχοντας πάντα ως σημείο αναφοράς τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των συγκεκριμένων μαθητών ως ειδική παιδαγωγός που είναι. 3ο κριτήριο Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η εκπαιδευτικός δημιουργεί δραστηριότητες ολοκληρωμένες και συνεκτικές που ενθαρρύνουν την ισότιμη και ενεργή συμμετοχή από όλους τους μαθητές. Μέσω αυτών η επιδίωξη γνώσεων και δεξιοτήτων υψηλότερου επιπέδου γίνεται ρεαλιστικά εφικτή. Οι συνεργατικές διδακτικές πρακτικές προωθούν την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, ενώ η κριτική σκέψη που ενεργοποιείται συμβάλλει αποτελεσματικά στη βαθύτερη κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού. Η χρήση ποικιλίας μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων, η κατάλληλη αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και η ύπαρξη εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης που δίνουν ρόλο στον μαθητή είναι βασικά στοιχεία που κάνουν τη διδασκαλία να αποκτά νόημα και σημασία για τους μαθητές. 4ο κριτήριο Το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης είναι ταυτόχρονα ευχάριστο και δημιουργικό, ενώ ενθαρρύνεται η αμοιβαία εμπιστοσύνη και ο σεβασμός μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Σε αυτό προωθείται η ελεύθερη έκφραση, η ατομική και ομαδική δημιουργικότητα καθώς και η αυτορρύθμιση των μαθητών που είναι τόσο σημαντική συνιστώσα στην ειδική αγωγή. Στην διαχείριση της τάξης κυριαρχούν οι θετικές αλληλεπιδράσεις των μαθητών και της εκπαιδευτικού και για αυτό αποφεύγονται παρεξηγήσεις και συγκρούσεις. 5ο κριτήριο Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού επέδειξαν την κριτική στάση της απέναντι σε σημεία που εντοπίστηκαν ότι θα μπορούσαν να βελτιωθούν λαμβάνοντας υπόψη όλες τις πιθανές μη προβλεπόμενες παραμέτρους που θα μπορούσαν να υπεισέρθουν και να αλλάξουν και πάλι τα σχεδιαζόμενα. Η προηγούμενη στάση αποδεικνύει ότι τα παραπάνω αποτελούν καθημερινή τακτική της εκπαιδευτικού στην μεταδιδασκτική επεξεργασία των μαθημάτων της. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική