



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΙΧΑΗΛ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή-αξιολογούμενου.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η Διδασκαλία - Αποτίμηση, παρατηρήσεις.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

01/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η Διδασκαλία - Αποτίμηση, παρατηρήσεις.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Λαμβάνοντας υπόψη: α. την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, β. τη συζήτηση προετοιμασίας, γ. το πρακτικό προετοιμασίας των διδασκαλιών, δ. την παρακολούθηση δύο (2) διδασκαλιών, ε. τον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού, για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Παρασκευής Παπαδοπούλου προκύπτουν οι παρακάτω παρατηρήσεις, διαπιστώσεις και συμπεράσματα. Η εκπαιδευτικός έχει αρκετά έτη (πλέον των 10) διδακτικής εμπειρίας σε διαφορετικούς τύπους σχολείων, καθώς και ως εκπαιδευτικός Τμήματος Ένταξης. Είναι άριστα καταρτισμένη, όσον αφορά το γνωστικό-διδακτικό αντικείμενο, με σημαντικό αριθμό επιμορφώσεων, τόσο για την Γενική όσο και για την Ειδική Αγωγή. Το τμήμα στο οποίο έγιναν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών αποτελείται από δύο μαθήτριες αλλοδαπής καταγωγής, που σημαίνει ότι μεγαλώνουν σε δίγλωσσο περιβάλλον. Και οι δύο μαθήτριες έχουν παραπεμφθεί για αξιολόγηση από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και εκκρεμεί η εξέτασή τους. Η εκπαιδευτικός έχει πλήρη και σαφή εικόνα των παραπάνω, αναζητεί και εφαρμόζει διαρκώς τρόπους και πρακτικές για να βοηθά τις μαθήτριά της. Η προετοιμασία των διδασκαλιών της ήταν άψογα δομημένη και αιτιολογημένη, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Περιλάμβανε ποικίλες πρακτικές, δραστηριότητες και πλούσιο εποπτικό υλικό. Προέβλεπε την κάθε λεπτομέρεια ή δυσκολία που πιθανόν παρουσιάζοταν (πρόβλεψη ακόμη και για την περίπτωση διακοπής ρεύματος, άρα αδυναμίας χρήσης Η/Υ) και ήταν προσαρμοσμένη κατάλληλα για τις μαθήτριες του τμήματος. Καθ' όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκε εξαιρετικό κλίμα διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στην εκπαιδευτικό και τις δύο μαθήτριες. Η εκπαιδευτικός απευθυνόταν ευγενικά και με σεβασμό στην προσωπικότητα των μαθητριών. Τις μιλούσε με φιλικό τρόπο, κάνοντάς τες να αισθάνονται άνετα και αρκετές φορές να χαμογελούν, ώστε να αποφορτίζονται. Ήταν εμφανές ότι η εκπαιδευτικός επεδίωκε (και πετύχαινε) την ενεργό και ισότιμη εμπλοκή και των μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, φροντίζοντας κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων οι μαθήτριες να μιλάνε εναλλάξ. Στην περίπτωση που οι μαθήτριες δυσκολευόταν, η εκπαιδευτικός τις ενίσχυε και τις ενθάρρυνε να εκφράζουν τις σκέψεις, τις απορίες ή τις δυσκολίες τους απαλλάσσοντάς τες από το άγχος ή το φόβο της αποτυχίας. Από την άλλη πλευρά, οι μαθήτριες παρακολουθούσαν προσεκτικά τη δασκάλα τους, εκτιμώντας την προσπάθειά της. Την βοηθούσαν στη διεξαγωγή της διδασκαλίας με τη συμμετοχή τους, αλλά και με την εν γένει παρουσία τους, εξασφαλίζοντας τις κατάλληλες συνθήκες (ησυχία, προσοχή, συμμετοχή). Όποτε ζητούσαν το λόγο ή μιλούσαν προς τη δασκάλα τους, αυτό γινόταν με σεβασμό και αναγνώριση της θέσης και του ρόλου της. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς ή συγκρούσεων, καθώς φάνηκε ότι οι μαθήτριες έχουν αναπτύξει μηχανισμούς αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς τους. Η άριστη γνώση του διδακτικού αντικειμένου και ο πολύ καλά μελετημένος σχεδιασμός του μαθήματος έδωσαν τη δυνατότητα στην εκπαιδευτικό να μπορεί να εστιάσει στο παιδαγωγικό κλίμα και στη διαχείριση της τάξης. Αν και οι μαθήτριες είναι αλλοδαπής καταγωγής, δεν παρατηρήθηκαν στοιχεία προκατάληψης ή διακρίσεων. Αντιθέτως, διαγνώστηκε ειλικρινές ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού για τις μαθήτριες, όχι μόνο για τη γνωστική βελτίωση των μαθητριών, αλλά και για την ψυχολογική πλευρά τους. Το ίδιο και οι μαθήτριες προσπαθούσαν να δώσουν τον καλύτερό τους εαυτό και να βοηθήσει η μία την άλλη για την επίτευξη του κοινού στόχου. Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού ήταν προσεκτικός και τεκμηριωμένος, δείχνοντας ότι είχε σαφή εικόνα της διδασκαλίας της. Διαπιστώθηκε η ικανότητά της να εντοπίζει τα δυνατά στοιχεία στη διδασκαλία της, καθώς και να αναζητεί τρόπους και πρακτικές για την περαιτέρω βελτίωσή της.