



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Παπαδοπούλου\_Παρασκευή\_ΠΡΑΚΤΙΚΟ\_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Παπαδοπούλου\_Παρασκευή\_ΠΡΑΚΤΙΚΟ\_B\_1η.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

29/01/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Παπαδοπούλου\_Παρασκευή\_ΠΡΑΚΤΙΚΟ\_B\_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/02/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ, ΠΕ70, Δ.Σ. ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ-ΤΡΙΛΟΦΟΥ, ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός φάνηκε ιδιαίτερα έτοιμη, αφού τα βήματα αυτών ήταν διακριτά και οι στοχεύσεις σαφείς. Ήταν πλήρως προετοιμασμένη για τα υλικά που θα χρειαζόταν στην ανάπτυξη των δραστηριοτήτων, αξιοποίησε σύγχρονα μέσα για την κινητοποίηση των μαθητριών, είχε απόλυτα εντοπισμένες τις ανάγκες τους και είχε δομημένο πρόγραμμα χρονικά προσδιορισμένο. Η καλή προετοιμασία είχε ως βάση ρεαλιστικές παραμέτρους, ρυθμίσεις χώρου και φυσικότητα στη διαδοχή των δραστηριοτήτων. 2ο κριτήριο Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός, από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών, τεκμηριώνεται ότι μελετά και χρησιμοποιεί τις σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδακτική της ειδικής αγωγής, ενώ γνωρίζει σε βάθος το γνωστικό αντικείμενο της γλώσσας που επέλεξε να διδάξει. Οι ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των συγκεκριμένων μαθητριών λήφθηκαν υπόψη σε κάθε βήμα των διδασκαλιών γεγονός που αποδεικνύει την ανεπτυγμένη ενσυναίσθηση της εκπαιδευτικού αλλά και την εξαιρετική επιστημονική εγκυρότητα που δίδει τη διδακτική της. 3ο κριτήριο Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η διδασκαλίες απέδειξαν αρχικά ότι έχει γίνει προεργασία της ομάδας σε όλη την προηγούμενη διαδρομή της σχολικής χρονιάς που είχε διανυθεί, διότι οι μαθήτριες φαινόταν εξοικειωμένες με τη φυσική εφαρμογή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων που κάλυπταν τις δημιουργικές ανάγκες αλλά και τις ανάγκες έκφρασης τους. Οι μαθήτριες συνεργάζονταν, εμπλέκονταν ενεργά και με ισότιμο τρόπο, ενώ υπήρξε πρόβλεψη για ανάδειξη και σύνδεση των εκτός σχολείου εμπειριών. Αξιοποιήθηκαν με πολύ προσοχή οι Τ.Π.Ε. που προσέκλυσαν το ενδιαφέρον των μαθητριών, η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, καθώς και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (π.χ. ετεροαξιολόγηση) αλλά και μορφών αξιολόγησης που δίνουν ρόλο στον μαθητή (π.χ. αξιολόγηση από μαθητές της μαθησιακής διαδικασίας). Τονίζεται ιδιαίτερα ότι επιτεύχθηκαν ορατά μαθησιακά αποτελέσματα σε δεξιότητες υψηλού επιπέδου για τα δεδομένα της ειδικής αγωγής (όπως τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα στη δραστηριότητα αξιολόγησης δεδομένου πάντα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών). 4ο κριτήριο Το παιδαγωγικό κλίμα ήταν πολύ θετικό και προκαλούσε διάθεση για δημιουργία, επικοινωνία και ελεύθερη έκφραση. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης το παραπάνω κλίμα απέτρεπε τη δημιουργία συνθηκών κρίσεων και εκτροχιασμού της διδασκαλίας, ενώ από την άλλη επέτρεπε στην εκπαιδευτικό να την εξατομικεύει όποτε υπήρχε ανάγκη με ταυτόχρονη προώθηση της αυτορρύθμισης των μαθητών. 5ο κριτήριο Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού μετά τη διεξαγωγή τους έδειξαν ότι ήταν εξοικειωμένη με τα παραπάνω, αφού φάνηκε ικανότατη να διακρίνει σημεία κλειδιά αυτών, να ανατρέχει κριτικά τα κομβικά σημεία, ενώ είχε την ετοιμότητα να εντοπίζει λύσεις και εναλλακτικές πρακτικές για βελτίωση. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική