



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΧΑΙΡΟΠΟΥΛΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

|  |  |
|--|--|
| Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:   | ΧΑΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α (1).pdf                    |
| Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: | ΧΑΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ 1 ΣΥΝΟΠΤ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf |
| Ημερομηνία 1ης συνάντησης:   | 12/03/2024   |
| Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: | ΧΑΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ 2 ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf    |
| Ημερομηνία 2ης συνάντησης:   | 28/03/2024   |

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Χαιροπούλου Βασιλικής στο πεδίο Α2 κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Προκειμένου να επιτευχθεί το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα και να διασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία της τάξης στο πλαίσιο των διδακτικών σεναρίων διδακτικής ενότητας «Η πασχαλίτσα» και «Δεινόσαυροι» η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τεχνικές και στρατηγικές (ιδεοθύελλας, κρυμμένου θησαυρού) ώστε τα παιδιά να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στη μάθηση, να εμπλακούν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία και να αλληλεπιδρούν σε ένα πλούσιο σε μαθησιακά ερεθίσματα περιβάλλον. Παράλληλα με τη χρήση πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού (εικόνες δεινοσαύρων, καρτέλες με στοιχεία και εικόνες αντικειμένων, "μυστικό κουτί", εικόνες πασχαλίτσας, πίνακες αναφοράς με τα μέρη του σώματος, του κύκλου ζωής της πασχαλίτσας, Η/Υ, προτζέκτορας, powerpoint, βίντεο) αλλά και τις ελκυστικές παιγνιώδεις δραστηριότητες (συμπλήρωση πινάκων διπλής εισόδου, παιχνίδια με κάρτες, συνθέσεις παζλ), προκάλεσε το έντονο ενδιαφέρον των παιδιών και την εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία αυθόρμητα και φυσικά. Με τις φιγούρες των δεινοσαύρων, αλλά και της Πασχαλίτσας στην αρχή των διδασκαλιών, μάγεψε τα παιδιά, προσέλκυσε το ενδιαφέρον και την προσοχή τους, έφερε τα παιδιά σε επαφή με τα αντικείμενα της γνώσης και βοήθησε σημαντικά στην κατανόησή τους. Οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας που αξιοποίησε η εκπαιδευτικός, όπως η διερευνητική, η οποία προωθεί την αυτονομία και την πρωτοβουλία των παιδιών αλλά και η ομαδοσυνεργατική η οποία συμβάλλει σημαντικά στη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών, διαμόρφωσαν ένα ευνοϊκό κλίμα μάθησης, ενίσχυσαν την κριτική σκέψη, καλλιέργησαν την συμμετοχή και τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών. Καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, τον διάλογο, την συνεχή επιβράβευση, την εφαρμογή των κανόνων της τάξης με σαφήνεια και συνέπεια, κατόρθωσε να δημιουργήσει κλίμα αποδοχής, ασφάλειας και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των παιδιών αλλά και της ίδιας. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιούργησε κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη, προώθησε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθάρρυνε τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Καλλιέργησε κλίμα αναγνώρισης, αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ όλων των μαθητών/τριών, καθώς η ατμόσφαιρα που επικρατούσε στην τάξη ήταν φιλική, υποστηρικτική και ευχάριστη ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός κατά την διαδικασία του αναστοχασμού των δύο διδασκαλιών της, έδειξε ικανότητα να αναστοχάζεται τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές της ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, να αναλύει τα μαθησιακά αποτελέσματα της διδασκαλίας, αλλά και της δημιουργίας κλίματος μάθησης και αμοιβαίου σεβασμού μέσα στην τάξη. Με κριτικό πνεύμα επανεξέτασε τις παιδαγωγικές πρακτικές της και εκτίμησε ότι επιτεύχθηκαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, δημιουργήθηκε ένα μαθησιακό περιβάλλον ευχάριστο και ταυτόχρονα αποτελεσματικό, καθώς δεν παρατηρήθηκαν συγκρούσεις και δύσκολες συμπεριφορές μέσα στην τάξη, τα παιδιά έδειξαν αμείωτο ενδιαφέρον, συμμετείχαν με προθυμία και ενθουσιασμό στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων, βοηθούσε το ένα το άλλο, τηρούσαν τους κανόνες της τάξης, επικοινωνούσαν με σεβασμό και αποδοχή. Όπως δήλωσε η εκπαιδευτικός διαρκώς αναζητά νέες ιδέες, ερευνά τις τελευταίες τάσεις και θεωρίες στον εκπαιδευτικό χώρο και αξιολογεί τις πρακτικές της σε σχέση με αυτές. Αναγνωρίζει ότι η εκπαίδευση είναι ένας διαρκώς εξελισσόμενος τομέας και επιδιώκει συνεχή κατάρτιση και επαγγελματική ανάπτυξη. Συνεργάζεται με συναδέλφους, είτε εντός εκπαιδευτικής μονάδας είτε μέσω δικτύων και κοινοτήτων εκπαιδευτικών, για να μοιραστεί ιδέες, πρακτικές και εμπειρίες.