



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΧΑΙΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α - ΧΑΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΥΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΧΑΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

15/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΧΑΙΡΟΠΟΥΛΟΥ 2 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

25/01/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Χαιροπούλου Βασιλικής κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει ολοκληρωμένα το σχέδιο μαθήματος, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, αξιολογεί τις ανάγκες των μαθητών, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, δημιουργεί αντίστοιχες δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων, προετοιμάζει τα ψηφιακά και εποπτικά μέσα του μαθήματος, ενσωματώνει νέες μεθόδους και εργαλεία στη διδασκαλία της. Οι επεξηγήσεις της είναι σαφείς και συγκεκριμένες ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών, ενθαρρύνοντας την συμμετοχή και την κριτική σκέψη. Με τη χρήση του πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού(βιβλία, εικόνες, σχήματα, καρτέλες, καλαμάκια, κούκλα της τάξης-πολική αρκούδα, αισθητηριακό κάδο αρκτικού περιβάλλοντος με μινιατούρες αρκτικών ζώων, πίνακες διπλής εισόδου, έγχρωμες πλαστικοποιημένες εικόνες ζώων, καρτέλες με αινίγματα, Η/Υ, προτζέκτορας, διαδίκτυο, wordwall, Powerpoint, βίντεο), τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, τις ελκυστικές παιγνιώδεις δραστηριότητες, φέρει τα παιδιά σε επαφή με το αντικείμενο της γνώσης και συντελεί στην κατανόηση του. Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονες, συμμετοχικές και καινοτόμες προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών. Χρησιμοποιεί ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις-διερευνητική-συνεργατική, ενώ η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων και δραστηριοτήτων, ενισχύει τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Χρησιμοποιεί την διαφοροποιημένη διδασκαλία με δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, δίνει στα παιδιά σαφείς οδηγίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ενισχύει την εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ανάλογα με τις δυνατότητες τους, εξοικειώνει τους μαθητές σε υψηλό βαθμό με την επιστημονική γλώσσα. Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών κάνει χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών, κινητοποιεί σε πολύ μεγάλο βαθμό την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες για τους μαθητές της. Χρησιμοποιεί το παιχνίδι για την αποτελεσματική μάθηση των παιδιών, απευθύνεται ατομικά σε κάθε παιδί και με κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή του, ενισχύει και επαινεί τους μαθητές/τριες για τις επιτυχίες τους, ενθαρρύνει το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, διασυνδέει σε μεγάλο βαθμό το διδασκόμενο θέμα με την πραγματική ζωή. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Χρησιμοποιεί εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων (ερωταποκρίσεις, KWLH, ψηφιακά παιχνίδια αξιολόγησης). Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσης τους. Επιδιώκει τη συνεχή ανάπτυξη και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική τάξη.