



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΒΑΡΒΑΡΑ ΓΚΑΓΚΟΥΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΚΑΓΚΟΥΣΗH.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας Γκαγκούση.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	24/04/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	Συνοπτική αποτίμηση 2ης διδασκαλίας Γκαγκούση.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	22/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η αξιολογική κρίση που ακολουθεί βασίζεται σε όλα τα στοιχεία που παρατηρήθηκαν και αξιολογήθηκαν κατά την διαδικασία αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Α.Μ.: 715783 και οργανική θέση στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Μελίκης. Τη φετινή χρονιά εργάζεται στα Δημοτικά Σχολεία Αγίου Γεωργίου (14 ώρες) και Πατρίδας (9 ώρες). Για την αξιολόγησή της ελήφθησαν υπόψη: 1. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην πλατφόρμα, 2. Το Πρακτικό που συντάχθηκε στις 10/04/2024 και περιλάμβανε όλα τα στοιχεία των δύο διδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν και αξιολογήθηκαν στις 24/04/2024 & στις 22/05/2024 και 3. Τα στοιχεία αποτίμησης του διευθυντή ύστερα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών και τις συναντήσεις αναστοχασμού και τα στοιχεία αποτίμησης με την αξιολογούμενη στις 24/04/2024 και 22/05/2024 αντίστοιχα. Ειδικότερα, σύμφωνα με την έκθεση αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου στις Επιστήμες της Αγωγής - Ειδική Εκπαίδευση του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Επιδεικνύει σταθερά ενδιαφέρον για την εξέλιξη των επιστημών της αγωγής συμμετέχοντας σε επιμορφωτικά προγράμματα που αφορούσαν ποικιλία θεμάτων διδακτικής και παιδαγωγικής πρακτικής. Σύμφωνα με το πρακτικό η εκπαιδευτικός σχεδίασε δύο διδασκαλίες επιλέγοντας το γνωστικό αντικείμενο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων της Ε΄ τάξης του σχολείου. Οι δύο διδασκαλίες ήταν εξαιρετικά δομημένες, με ολοκληρωμένα σχέδια διδασκαλίας ως προς το χρόνο και το περιεχόμενο, με σαφείς στόχους, συμβατούς με το πρόγραμμα σπουδών, με σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις, με δραστηριότητες που ενεργοποιούν τη συμμετοχή των μαθητών και με εναλλακτικά εργαλεία αυτοαξιολόγησης των μαθητών και αξιολόγησης της μάθησης. Οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον συμφωνηθέντα προγραμματισμό, όπως αυτός αναφέρεται στο σχετικό Πρακτικό. Η συνοπτική αποτίμησή τους αποτυπώνεται από τον διευθυντή και την αξιολογούμενη στις Συνοπτικές Αποτιμήσεις μετά την 1η και τη 2η διδασκαλία. Με βάση τα στοιχεία των παραπάνω πηγών η εκπαιδευτικός αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ. Αναλυτικότερα τα πεδία στα οποία η αξιολογούμενη είχε εξαιρετική επίδοση είναι τα εξής: Διαστάσεις αξιολόγησης - Επίδοση του εκπαιδευτικού 1) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Α. Δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης στην τάξη Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές και οι μαθήτριες τήρησαν, σε γενικές γραμμές, τους κανόνες συνεργασίας που τέθηκαν από κοινού με την εκπαιδευτικό και στο τέλος της διδακτικής ώρας προχώρησαν σε σύντομη αξιολόγηση της τήρησης των κανόνων. Δεν παρατηρήθηκε κάποιο ιδιαίτερο και κάποιες μικρές παρεκκλίσεις αντιμετωπίστηκαν με άμεση επέμβαση της εκπαιδευτικού και υπενθύμιση των κανόνων συνεργασίας. Γενικά επικρατούσε ένα θετικό κλίμα μάθησης κι συνεργασίας στην τάξη. Β. Διαμόρφωση σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές/τριες ένιωθαν ελεύθεροι να εκφράσουν την γνώμη τους και δεν φοβούνταν ενδεχόμενη λάθος απάντηση, αφού τήρησαν τον κανόνα να σέβονται την άποψη των συμμαθητών τους, είτε συμφωνούν είτε όχι. Δε χρειάστηκε κάποια παρέμβαση της εκπαιδευτικού. Γ. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας Το σύνολο των μαθητών και των μαθητριών συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας, ακολουθώντας της οδηγίες της εκπαιδευτικού και τις επεξηγήσεις των δραστηριοτήτων. Όποτε χρειάστηκαν περαιτέρω πληροφορίες και επεξηγήσεις, δόθηκαν άμεσα και με σαφήνεια. Δ. Πρόληψη θεμάτων πειθαρχίας και επίλυσης διαφορών και διαχείρισης συγκρούσεων Η αυτορρύθμιση της τάξης ήταν επιτυχής, μιας και τις ελάχιστες φορές που παρατηρήθηκε απόκλιση από τους κανόνες συμπεριφοράς, τόσο οι μαθητές και οι μαθήτριες όσο και η εκπαιδευτικός υπέδειξαν την παρέκκλιση και συνεχίστηκε κανονικά το μάθημα χωρίς ουδεμία συγκρουσιακή κατάσταση. Ε. Αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής Λόγω της φύσης του γνωστικού αντικειμένου, οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τα συναισθήματά τους καθώς και τις απόψεις τους ελεύθερα. Άλλωστε η δομή του τμήματος (μοιρασμένα αριθμητικά τα αλλοδαπά με τα ημεδαπά παιδιά) και η χρόνια συνύπαρξή των παιδιών επιτρέπει την αποδοχή της οποιασδήποτε ετερότητας, κάτι που εκμεταλλεύτηκε η εκπαιδευτικός για να αναδείξει όσα ενώνουν και όχι όσα διαιρούν τους μαθητές/τριες. 2) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός επέδειξε κατά τον αναστοχασμό των διδασκαλιών τη δυνατότητα να κρίνει αντικειμενικά και ολοκληρωμένα τη διδασκαλία της, να εντοπίσει τα περιθώρια βελτίωσης και να προτείνει τρόπους για να την πετύχει. Έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση της συνεχούς βελτίωσης του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη της με τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών της. Τέλος, προώθησε ακόμη περισσότερο την ανάπτυξη των συνεργατικών σχέσεων των παιδιών με τα μέλη των ομάδων τους.