



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΙΧΑΗΛ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή-αξιολογούμενου.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η Διδασκαλία - Αποτίμηση, παρατηρήσεις.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

01/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η Διδασκαλία - Αποτίμηση, παρατηρήσεις.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

08/03/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Λαμβάνοντας υπόψη: α. την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, β. τη συζήτηση προετοιμασίας, γ. το πρακτικό προετοιμασίας των διδασκαλιών, δ. την παρακολούθηση δύο (2) διδασκαλιών, ε. τον αναστοχασμό του εκπαιδευτικού, για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού Κωνσταντίνου Παπαγεωργόπουλου προκύπτουν οι παρακάτω παρατηρήσεις, διαπιστώσεις και συμπεράσματα. Ο εκπαιδευτικός έχει αρκετά έτη (σχεδόν 10) διδακτικής εμπειρίας σε διαφορετικούς τύπους σχολείων, καθώς και ως εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης. Είναι άριστα καταρτισμένος, όσον αφορά το γνωστικό-διδακτικό αντικείμενο. Παρά το γεγονός ότι η τάξη στην οποία διδάσκει έχει πολλές ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (παιδιά από δύο χωριά, πολλά παιδιά αλλοδαπής καταγωγής, σημαντικός αριθμός παιδιών με γνωμάτευση από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή παραπομπή για αξιολόγηση), προκύπτει ότι έχει πλήρη και σαφή εικόνα των παραπάνω, αναζητεί και εφαρμόζει διαρκώς τρόπους και πρακτικές για να βοηθά τους μαθητές του. Η προετοιμασία των διδασκαλιών του ήταν άψογα δομημένη και αιτιολογημένη, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Περιλάμβανε ποικίλες πρακτικές (π.χ. άμεση διδασκαλία, καθοδηγούμενη μάθηση, συνεργασία σε ομάδες, ατομική εργασία, διαφοροποιημένη διδασκαλία), προέβλεπε την κάθε λεπτομέρεια ή δυσκολία που πιθανόν παρουσιαζόταν και ήταν προσαρμοσμένη κατάλληλα για τους μαθητές της τάξης. Καθ' όλη τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκε εξαιρετικό κλίμα διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τους μαθητές. Ο εκπαιδευτικός μιλούσε στους μαθητές με φιλικό τρόπο, κάνοντάς τους να αισθάνονται άνετα. Επίσης, τους απευθυνόταν ευγενικά και με σεβασμό στην προσωπικότητά τους. Σε χρονικές στιγμές που έκρινε κατάλληλες, χρησιμοποιούσε στο λόγο του αβίαστα αστεία για να αποφορτίσει τους μαθητές του. Ήταν εμφανές ότι ο εκπαιδευτικός επεδίωκε (και πετύχαινε) την εμπλοκή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τους μαθητές που φαινόταν ότι δυσκολευόταν, ο δάσκαλος τους ενίσχυε και τους ενθάρρυνε απαλλάσσοντάς τους από το άγχος ή το φόβο της αποτυχίας. Από την άλλη πλευρά, τα παιδιά παρακολουθούσαν προσεκτικά τον δάσκαλό τους, εκτιμώντας την προσπάθειά του. Τον βοηθούσαν στη διεξαγωγή της διδασκαλίας με τη συμμετοχή τους, αλλά και με την εν γένει παρουσία τους, εξασφαλίζοντας τις κατάλληλες συνθήκες (ησυχία, προσοχή, συμμετοχή). Όποτε ζητούσαν το λόγο ή μιλούσαν προς τον δάσκαλό τους, αυτό γινόταν με σεβασμό και αναγνώριση της θέσης και του ρόλου του. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς ή συγκρούσεων, καθώς φάνηκε ότι τα παιδιά έχουν αναπτύξει μηχανισμούς αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς τους. Η άριστη γνώση του διδακτικού αντικειμένου και ο πολύ καλά μελετημένος σχεδιασμός του μαθήματος έδωσαν τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να μπορεί να εστιάσει στο παιδαγωγικό κλίμα και στη διαχείριση της τάξης. Αν και η τάξη, ως προς τη σύνθεσή της, φαίνεται αρκετά ανομοιογενής (μαθητές από δύο χωριά, αρκετοί αλλοδαποί μαθητές), κάτι τέτοιο δεν παρατηρήθηκε κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Ο δάσκαλος αντιμετώπιζε όλα τα παιδιά ισότιμα και χωρίς διακρίσεις ή προκαταλήψεις. Το ίδιο έκαναν και τα παιδιά με τους συμμαθητές τους, ανεξαρτήτως από το χωριό προέλευσης, τη χώρα καταγωγής ή το μαθησιακό τους επίπεδο. Ο αναστοχασμός του εκπαιδευτικού ήταν προσεκτικός και τεκμηριωμένος, δείχνοντας ότι είχε σαφή εικόνα της διδασκαλίας του. Διαπιστώθηκε η ικανότητά του να εντοπίζει τα δυνατά στοιχεία στη διδασκαλία του, καθώς και να αναζητεί τρόπους και πρακτικές για την περαιτέρω βελτίωσή της.