



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Παπαγεωργόπουλος_Κωνσταντίνος_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Παπαγεωργόπουλος_Κωνσταντίνος_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_B_1η.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

06/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Παπαγεωργόπουλος_Κωνσταντίνος_ΠΡΑΚΤΙΚΟ_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ, ΠΕ70, Δ.Σ. ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ-ΤΡΙΛΟΦΟΥ,ΣΤ' ΤΑΞΗ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι ο εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός σχεδίασε τις διδασκαλίες του οργανωμένα και έχοντας προετοιμαστεί σε μέγιστο βαθμό για την αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων και δυσκολιών. Σχεδιάστηκαν λιτοί και σαφείς στόχοι, ενώ υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών με διαθεματικό τρόπο μέσα από τις κατάλληλες ερωτήσεις, και ψηφιακές παρουσιάσεις στην αρχή των διδασκαλιών. 2ο κριτήριο Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο ο εκπαιδευτικός, από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένος με βαθιά επιστημονική γνώση αυτού και αυτό φαίνεται από τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έθεσε. Υπογραμμίζονται ακόμη η εξαιρετική επικοινωνιακή ικανότητα, η ακρίβεια και η σαφήνεια των οδηγιών του στους μαθητές, η προσεκτικότητα οργάνωση της εργασίας των μαθητών και ο πολύ λειτουργικός ρυθμός του μαθήματος. 3ο κριτήριο Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Έτσι έγινε κατάλληλη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών, ενώ όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν ομαδοσυνεργατικά. Υπήρξε ποικιλία μαθητοκεντρικών διδακτικών πρακτικών, ενώ αξιοποιεί εξαιρετικά διαφοροποιημένες προσεγγίσεις για τους μαθητές που έχουν μαθησιακές αδυναμίες. Υπήρξε ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών της τάξης στη μαθησιακή διαδικασία και η αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) με διαδραστικές δραστηριότητες σε ηλεκτρονικό υπολογιστή τάξης έκαναν το μάθημα πολύ ελκυστικό για τα παιδιά. Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και χρήση συστηματικών μορφών αξιολόγησης που δίνουν ρόλο στον μαθητή (αξιολόγηση μαθησιακής διαδικασίας). Ακόμη υπήρξε συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση των μαθητών είτε ως προς τις επιδόσεις τους είτε ως προς τις συμπεριφορές τους συνδυασμένη με ένα χιούμορ από μέρους του εκπαιδευτικού που πραγματικά έκανε τους μαθητές να περνούν ωραία χωρίς να χάνεται η εστίασή τους στο μάθημα. Τονίζεται ιδιαίτερα ότι πέτυχε ορατά μαθησιακά αποτελέσματα σε δεξιότητες υψηλού επιπέδου όπως σε βιωματικές δραστηριότητες πειραμάτων (μαγνήτες) στις φυσικές επιστήμες αλλά και σε προβλήματα καθημερινής ζωής (ποσοστά σε μαθηματικά) με τη χρήση τη διερευνητικής μάθησης, της επίλυσης προβλημάτων και της ανακάλυψης καλλιεργώντας τους έτσι την κριτική σκέψη αλλά και προσεγγίζοντας με αυτό τον τρόπο την έξω από το σχολείο ζωή τους. 4ο κριτήριο Το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) φάνηκε πολύ αλληλεπιδραστικό, ευχάριστο, διανοητικό με χιουμοριστική διάθεση που απολάμβαναν ιδιαίτερα οι μαθητές αλλά και συμμετοχικό. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης, αν και υπήρχε ετοιμότητα από μέρους του εκπαιδευτικού για ταχύτερη αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών, φάνηκε ότι η τάξη, παρόλες τις ιδιαιτερότητες που έχει (πολλά παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες που παρακολουθούν το τμήμα ένταξης), έχει λύσει τέτοιου είδους προβλήματα εδώ και καιρό, αφού αυτό αποδεικνύονταν ουσιαστικά συνεχώς από τον ενθουσιασμό των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία, την άφογη συνεργασία των μαθητών στις ομάδες και την αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, στοιχεία τα οποία ήταν πασιφανή καθόλη τη διάρκεια και των δυο διδασκαλιών. 5ο κριτήριο Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού είχαν εξαιρετικό ενδιαφέρον, αφού ανέδειξαν όλα τα στοιχεία που θα έπρεπε να γίνουν αντικείμενα αυτοκριτικής και επαναδιατύπωσής τους, όταν αυτό απαιτούνταν. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετικός