

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

1_ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2_ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

3_ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

24/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ: Σιδηροπούλου Δέσποινα (ΠΕ 70) ΕΙΔΙΚΟ ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», του εδαφίου 2β του άρθρου 4 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της», το με αριθμ. πρωτ. 118991/ΓΔ5/23-10-2023 έγγραφο του ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με την διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ –ΕΒΠ σχολικού έτους 2023-2024», της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 5302/ΓΔ5/17-01-2024 του ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με την διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το πεδίο Α2 των σχολικών μονάδων και για το πεδίο Α των ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ)» και το με αριθμ. πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024 έγγραφο του ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Σιδηροπούλου Δέσποινας ΠΕ 70-Δακάλων, οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Α2, ήτοι α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης και β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου

Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή/τριας, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από την παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, κυρίας Σιδηροπούλου Δέσποινας, με οργανική θέση στο Ειδικό ΔΣ Νάουσας, αξιολογείται, όπως αναφέρεται παρακάτω, ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Η αξιολογική κρίση, τεκμηριώνεται αναλυτικά στις αποτιμήσεις της παρατήρησης του 1ου και 2ου εκπαιδευτικού έργου της αξιολογούμενης. Η δια ζώσης συνάντηση προετοιμασίας της παρατήρησης του εκπαιδευτικού έργου υλοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και είχε ως αποτέλεσμα την προετοιμασία δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως εφαρμόζονται κατά την καθημερινή άσκηση των καθηκόντων της. Συμφωνήθηκαν και διευκρινίστηκαν πλήρως τα τυπικά θέματα (όπως η ώρα, μέρα, χώρος, αντικείμενο προγράμματος) καθώς και τα ουσιαστικά θέματα, όπως η ιδιαίτερη εστίαση με βάση τα χαρακτηριστικά του σχολείου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών (νοητική ανωριμότητα, νευροαισθητήρια βαρηκοΐα σοβαρού βαθμού άμφω, κοινωνικο-πολιτισμική αποστέρωση, έντονη κινητικότητα και παρορμητικότητα). Ειδικότερα, ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, η κυρία Σιδηροπούλου σε όλη τη διάρκεια των δύο μαθημάτων διαμόρφωσε θετικό ψυχολογικό κλίμα για την υποβόηση της μαθησιακής διαδικασίας εντός της σχολικής τάξης. Σε αυτό συνέβαλαν η διακόσμηση της αίθουσας, η οργάνωση του χώρου και των δραστηριοτήτων, η προετοιμασία των δύο εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όσον αφορά στα προαπαιτούμενα, τους στόχους, τη μεθοδολογία (η οποία βασίστηκε σε ποικίλες τεχνικές, από το συμπεριφορισμό μέχρι τη διερεύνηση, την επίλυση προβλήματος και τη συνεργατική μάθηση), την υλικοτεχνική υποδομή, το εποπτικό υλικό και την αξιολόγησή τους (ενδιάμεση και τελική). Επιτεύχθηκε η ενεργός εμπλοκή όλων των μαθητών της τάξης στη διαδικασία μάθησης. Οι στοχευμένες λεκτικές και μη-λεκτικές ενισχύσεις και επιβραβεύσεις προς όλους τους μαθητές, η χρήση ενισχυτών, (όπως αυτοκόλλητα και σφραγίδες), η επιτυχημένη επιλογή και χρήση πολυαισθητηριακού υλικού, (όπως η πάνινη κούκλα), και τεχνολογίας, (όπως εκπαιδευτικές εφαρμογές), είχαν σαν αποτέλεσμα την ενθάρρυνση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησής τους, τη δημιουργία συναισθημάτων χαράς και ενθουσιασμού, καθώς ήταν προσαρμοσμένες στις δυνατότητες, στην ηλικία και στα ενδιαφέροντα των μαθητών και τελικά τη συνεχή συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες με αμείωτο ενδιαφέρον. Κατάφερε να δημιουργήσει υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των τριών μαθητών. Συγκεκριμένα, οι μαθητές σε όλη τη διαδικασία ένιωθαν ελεύθεροι να εκφράζουν τις απόψεις τους, να συμμετέχουν ενεργά και πήραν πρωτοβουλίες χωρίς να φοβούνται μήπως κάνουν λάθος. Ένωσαν άνετα να εκφράσουν θετικά στοιχεία του εαυτού τους, αλλά και των συμμαθητών τους, χωρίς να προσβάλουν κανέναν και έδωσαν συμβουλές στην πάνινη κούκλα για τα παιδιά που την κορόιδευαν. Στο τέλος, μετά από σχετική παρότρυνση, εκφράστηκαν ελεύθερα για να δηλώσουν αν τους άρεσε το μάθημα και τι τους άρεσε περισσότερο. Η ικανότητα της ενεργητικής ακρόασης και ενσυναίσθησης που επιδεικνύει η εκπαιδευτικός, η κατάλληλη υποστήριξη των αναγκών κάθε μαθητή, ώστε όλοι, ακόμη και όσοι είχαν χαμηλότερες ικανότητες, να καταφέρουν να υλοποιήσουν όλες τις δραστηριότητες και να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση, η ηρεμία με την οποία εκφράζεται και λειτουργεί στην τάξη, δημιουργούν μία παιδαγωγική σχέση υψηλού επιπέδου, η οποία δηλώνεται και μέσα από τα συναισθήματα αγάπης που εκφράζουν οι μαθητές προς το πρόσωπό της. Η εκπαιδευτικός κατάφερε να καλλιεργήσει την αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικό-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας και την ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον προσδιορισμό κοινών στόχων και κοινών δράσεων. Συγκεκριμένα, τέθηκαν εύστοχα προς αυτή την κατεύθυνση, ο μακροπρόθεσμος στόχος της έκφρασης φιλικών συναισθημάτων και σεβασμού προς τους άλλους, στον οποίο βασίστηκε το 1ο εκπαιδευτικό έργο που παρατηρήθηκε. Επιλέχθηκε η μεθοδολογία ομαδοσυνεργατικής μάθησης, ώστε να αναπτυχθεί η εμπιστοσύνη και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών. Για παράδειγμα, όλοι μαζί οι μαθητές διαχωρίζουν τις επιθυμητές από τις μη επιθυμητές συμπεριφορές και διαμορφώνουν το σεντούκι του θησαυρού. Η επιτυχημένη πρώτη δραστηριότητα για το δέσιμο της ομάδας (το λουλούδι με τα πέντε πέταλα), η επιτυχημένη έκφραση μιας θετικής σκέψης μαθητή για κάθε συμμαθητή του, η τήρηση των κανόνων της τάξης, αποδεικνύουν ότι οι μαθητές της τάξης, αν και διαφορετικοί, μπορούν να εργαστούν όλοι μαζί. Όλοι οι μαθητές είχαν το χρόνο να πάρουν σειρά και να εκφραστούν ή να δράσουν, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο. Επιπλέον, δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών. Η ρουτίνα καλωσορίσματος, η συμμετοχή όλων των μαθητών στη θέσπιση των κανόνων της τάξης, μέσα από το διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων, η τήρηση των κανόνων αυτών και οι καρτέλες αυτοαξιολόγησης μαθητών, δημιούργησαν τις απαραίτητες συνθήκες για την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας. Μέσα από τη διαδικασία αυτή, οι μαθητές αναπτύσσουν την αίσθηση ευθύνης και αυτονομίας, ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες επίλυσης διαφορών, που είναι ο μακροπρόθεσμος στόχος του 2ου εκπαιδευτικού έργου. Οι μαθητές κλήθηκαν να αναστοχαστούν και να προτείνουν τρόπους εφαρμογής των κανόνων και αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την πιο ουσιαστική κατανόηση τους και την μετέπειτα εφαρμογή τους. Σχετικά με το κριτήριο της επίλυσης διαφορών, πρόληψης και διαχείρισης συγκρούσεων, η εκπαιδευτικός, χρησιμοποίησε διάφορες στρατηγικές για την επίλυση συγκρούσεων, όπως η διαμεσολάβηση, η διαπραγμάτευση και η συμφιλίωση. Τέλος, η εκπαιδευτικός αξιοποιεί εναλλακτικές λύσεις και θετικές στρατηγικές, στοχεύοντας στην

αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς. Ακολουθεί μια προσέγγιση που βασίζεται στον σεβασμό, η οποία εστιάζει στην κατανόηση των αιτιών της συμπεριφοράς και στην εξεύρεση λύσεων. Αποφεύγει τις τιμωρητικές μεθόδους και εστιάζει στην ενθάρρυνση της θετικής συμπεριφοράς. Αυτό το είδος προσέγγισης έχει θετικό αντίκτυπο στους μαθητές. Νιώθουν εκτίμηση και σεβασμό, και ως αποτέλεσμα, είναι πιο πιθανό να συμμορφωθούν με τους κανόνες και να συμμετάσχουν ενεργά στην τάξη. Η συζήτηση αναστοχασμού πραγματοποιήθηκε σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού όπου επικράτησε το πνεύμα της υποστήριξης και της συνεργασίας. Τα σημεία αναφοράς της συζήτησης ήταν σαφή και αφορούσαν συγκεκριμένα στοιχεία και περιστάσεις. Λαμβάνοντας υπόψη τα τεκμήρια από τον ηλεκτρονικό φάκελο, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα δεδομένα της παρατήρησης των δύο υποστηρικτικών έργων και τη συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώνεται ότι η κυρία Σιδηροπούλου διαθέτει πολυετή επαγγελματική και επιστημονική κατάρτιση. Συγκεκριμένα, έχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Ειδική Εκπαίδευση, έχει άριστη γνώση της Αγγλικής Γλώσσας, πιστοποιητικό βασικής γνώσης χειρισμού Η/Υ και Πιστοποίηση γνώσης του συστήματος γραφής και ανάγνωσης Braille, υλοποιεί περιβαλλοντικά προγράμματα και ρομποτικής. Σε καθημερινή βάση, σχεδιάζει και υλοποιεί πλούσιο, πολυαισθητηριακό και εξατομικευμένο υλικό για κάθε μαθητή του τμήματός της. Συμμετέχει σε πολλαπλά επιμορφωτικά προγράμματα και ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ώστε να εξελίξει το παιδαγωγικό και υποστηρικτικό της έργο. Έχει περάσει από όλες τις δομές ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης, ειδικά δημοτικά σχολεία) και σε ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.. Η κ. Σιδηροπούλου είναι μία επαγγελματίας με άρτια εξειδίκευση και υψηλό αίσθημα καθήκοντος, μία εκπαιδευτικός με υψηλή οργάνωση του εκπαιδευτικού της έργου, που λειτουργεί ως θετικό πρότυπο για τους μαθητές της τόσο μέσα από την αγάπη της για τη μάθηση όσο και μέσα από τη συμπεριφορά της. Είναι ένα άτομο που αναζητά συνεχώς τρόπους για να εξελίξει το λειτούργημά της, μία συνάδελφος με ήθος και σεβασμό προς όλους. Για όλους τους παραπάνω λόγους το έργο της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται ως Εξαιρετικό.