



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΘΩΜΑΗ ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Γιαννακοπούλου_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Γιαννακοπούλου_1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Γιαννακοπούλου_2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

03/06/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟΥ Α1 ΤΗΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΘΩΜΑΝΣ, ΠΕ70, 6ο ΔΣ ΝΑΟΥΣΑΣ, Δ' ΤΑΞΗ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός σχεδίασε πολύ λειτουργικές δραστηριότητες, ετοίμασε λεπτομερώς το ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό, έθεσε σαφείς και ρεαλιστικούς στόχους, ενώ συνέδεσε εξαιρετικά τη νέα γνώση μαθηματικών και γλώσσας που δίδαξε με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών μέσα από τις κατάλληλες ερωτήσεις, παιχνίδια, μουσική, βίντεο, παρουσιάσεις και την καθοδηγούμενη συζήτηση που ακολούθησε. Πολύ σημαντικό ότι οι διδασκαλίες προσαρμόστηκαν και διαφοροποιήθηκαν πλήρως σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. 2ο κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός από την ολοκληρωμένη έκθεση αυτοαξιολόγησής της, τον ακριβή και στο χρόνο αλλά και στην οργάνωση σχεδιασμό, την πολύ λειτουργική επιλογή ποικίλων, καινοτόμων και σύγχρονων από τη βιβλιογραφία διδακτικών μεθόδων και εκπαιδευτικού υλικού για τους/τις συγκεκριμένους/ες μαθητές/τριες, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη με βαθιά επιστημονική και διαρκώς επικαιροποιούμενη γνώση των γνωστικών αντικειμένων αλλά και της παιδαγωγικής της κατάρτισης. 3ο κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικίλες νέες διδακτικές στρατηγικές. Όλες οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν σε ζευγάρια και σε ομάδες, ενώ η όλη μαθησιακή προσέγγιση στηριζόταν κυρίως στον μαθητοκεντρισμό με την εκπαιδευτικό να έχει ρόλο κατευθυντικό, ενθαρρυντικό και συμβουλευτικό. Αξιοποίησε εξαιρετικά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τους εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση), ενώ στην ισότιμη συμμετοχή όλων βοήθησε και η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών/τριών την οποία έβαλε στόχο, εστίασε και τελικά πέτυχε η εκπαιδευτικός από τότε που ανέλαβε το τμήμα. Το πολυαισθητηριακό εκπαιδευτικό υλικό, η παιγνιώδης μορφή των δραστηριοτήτων, η επιτυχεστάτη σύνδεση της σχολικής γνώσης με τα συναισθήματα στην καθημερινή τους ζωή, η διεπιστημονικότητα (γλώσσα-μουσική-Τ.Π.Ε) ήταν μερικές μόνο από τις καινοτόμες και πολύ ενδιαφέρουσες διδακτικές επιλογές και δράσεις που επιλέχθηκαν. Υπογραμμίζεται emphaticά ότι έτσι επιδιώχθηκε να κατακτηθούν γνώσεις αλλά και δεξιότητες υψηλού επιπέδου μάθησης όπως της καλλιέργειας κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και της λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο της ομάδας. 4ο κριτήριο: Το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηρίζονταν από συνεργατικότητα, αλληλεγγύη, αμοιβαία εμπιστοσύνη, ασφάλεια και δημιουργικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία. Όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης υπήρχε ετοιμότητα από μέρους της εκπαιδευτικού για ταχύτατη και με διακριτικότητα αντιμετώπιση μη επιθυμητών συμπεριφορών αλλά φάνηκε ότι το τμήμα δεν προσφεύγει σε συγκρούσεις, δυσπιστίες, παρεξηγήσεις και καχυποψία, αφού το προαναφερθέν θετικό παιδαγωγικό κλίμα που δημιούργησαν όλα τα μέλη της συγκεκριμένης ομάδας δεν επιτρέπει εύκολα την εμφάνιση τέτοιων συμπεριφορών. 5ο κριτήριο: Τέλος ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού χαρακτηρίστηκαν από παρουσία υψηλού επιπέδου δεξιοτήτων αυτοκριτικής, εντοπισμού στοιχείων που θα έπρεπε να επαναδιατυπωθούν για να επέλθουν βελτιώσεις αλλά και εστίασης σε σημεία ιδιαίτερης αποτελεσματικότητας. Η χαρακτηριστική της ευγένεια και δεκτικότητα σε όλες τις συζητήσεις για τις διδασκαλίες και η άμεση και απόλυτα ειλικρινής παραδοχή και εφαρμογή τυχόν ανατροφοδοτήσεων από μέρους μου με ανάλογες τροποποιήσεις που ταίριαζαν στην τάξη της, αποδεικνύουν περίτρανα την τελικά πάγια τακτική της όσον αφορά την μετέπειτα επεξεργασία των διδασκαλιών της. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική