



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΙΧΑΛΙΤΣΑ ΧΑΤΖΗΚΑΛΛΙΝΙΚΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Χατζηκαλλινικίδου_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Χατζηκαλλινικίδου_1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/05/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Χατζηκαλλινικίδου_2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΔΟΚΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΧΑΤΖΗΚΑΛΛΙΝΙΚΙΔΟΥ ΜΙΧΑΛΙΤΣΑΣ, ΠΕ70, Δ.Σ. ΠΟΛΥΠΛΑΤΑΝΟΥ-ΑΡΧΑΓΓΕΛΟΥ, Δ' ΤΑΞΗ Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο. 1ο κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός σχεδίασε τις διδασκαλίες της με πολλή προσοχή και έχοντας προετοιμαστεί σε μέγιστο βαθμό για την αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων καθώς και δυσκολιών. Σχεδιάστηκε σαφείς στόχοι, προσδοκίες και απαιτήσεις για τα μαθητικά έργα και τις επιδόσεις των μαθητών. Επιπλέον σχεδίασε και υλοποίησε εξαιρετικά την σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών (με τις κατάλληλες ερωτήσεις, αφορμήσεις και δραστηριότητες στην αρχή των διδασκαλιών). 2ο κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός, από το σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση των διδασκαλιών, τεκμηριώνεται ότι είναι πλήρως ενημερωμένη και αυτό φαίνεται από τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έθεσε, αποδεικνύοντας ότι γνωρίζει σε βάθος τα γνωστικά αντικείμενα που επέλεξε να διδάξει. Υπογραμμίζονται ακόμη η εξαιρετική επικοινωνιακή ικανότητα, η ακρίβεια και η σαφήνεια των οδηγιών της στους μαθητές/τριες, η εξαιρετική οργάνωση της εργασίας των μαθητών, ο πολύ λειτουργικός ρυθμός του μαθήματος και η τελικά επιτυχή οργάνωση διερευνητικών, πειραματικών και ανακαλυπτικών δράσεων σε πολύ ενδιαφέροντα θέματα για τα παιδιά όπως τα δικαιώματα αυτών στο μάθημα της γλώσσας και τα μείγματα υγρών και στερεών σωμάτων στη Μελέτη Περιβάλλοντος. 3ο κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές κρίνεται ως άριστη γνώστης των καινοτόμων και σύγχρονων διδακτικών στρατηγικών τις οποίες και χρησιμοποίησε. Έτσι έγινε κατάλληλη χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών (ερευνητικά πειράματα σε ομάδες με μέλη σε συγκεκριμένους ρόλους και παρουσιάσεις αποτελεσμάτων έρευνας σε ολομέλεια) και υπήρξε μια ιδιαίτερη ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις στην τάξη. Γενικά έχει άνεση στη χρήση ποικιλίας μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων και αξιοποιεί στο έπακρο διαφοροποιημένες προσεγγίσεις για τους μαθητές/τριές της. Επιπλέον υπήρξε ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών της τάξης στη μαθησιακή διαδικασία και η πλέον κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) με διαδραστικές δραστηριότητες σε ηλεκτρονικό υπολογιστή τάξης. Επίσης υπήρξε αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση). Ακόμη υπήρξε συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών είτε ως προς τις επιδόσεις τους είτε ως προς τις συμπεριφορές τους. 4ο κριτήριο: Το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) φάνηκε πολύ αλληλεπιδραστικό, συμμετοχικό, θετικό και υποστηρικτικό. Η εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον ευχάριστο και αποτελεσματικό ενθαρρύνοντας την αμοιβαία εμπιστοσύνη. Έτσι εξαιτίας των παραπάνω, όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης αποτρέπονται αποτελεσματικά οι συγκρούσεις και έχει καλλιεργηθεί πνεύμα συνεργασίας με ταυτόχρονη ελεύθερη έκφραση των μαθητών/τριών γεγονός που αποδεικνύονταν ουσιαστικά από τον ενθουσιασμό των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία αλλά και την σύμπτωση στη λήψη αποφάσεων στις ομάδες, η οποία χαρακτηρίζονταν από σεβασμό στην άποψη του άλλου και αρμονική συνεννόηση ανάμεσα στα μέλη τους. 5ο κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών είχε εξαιρετικό ενδιαφέρον, αφού ανέδειξε όλα τα στοιχεία που θα έπρεπε να γίνουν αντικείμενα αυτοκριτικής και επαναδιατύπωσής τους, όταν αυτό απαιτούνταν. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού χαρακτηριζόταν από ιδιαίτερη προσέγγιση στη σύγχρονη παιδαγωγική και την βαθιά γνώση του επιστημονικού της αντικειμένου. Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική