



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΙΡΚΙΛΙΑΝΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/02/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Ο εκπαιδευτικός κ. Δημητρίου Κωνσταντίνος συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής του αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής του και των υπηρεσιακών του στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική του κατάρτιση όσο και η επαγγελματική του ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία 12 ετών και είναι κάτοχος διπλώματος κλασσικού σαξοφώνου από το ωδείο "Μουσικό Κολλέγιο" Θεσσαλονίκης. Έχει παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα Παιδαγωγικής και Μουσικής. Σημαντική πτυχή του εκπαιδευτικού του έργου αποτελεί η ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μαθητών με την παροχή ισορροπιών και κατάλληλων ευκαιριών μάθησης σε όλες τις δραστηριότητες. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν αξιοποιώντας τα ενδιαφέροντά τους. Η διδακτική προσέγγιση του εκπαιδευτικού αποσκοπεί στην ανάγκη να καλλιερηθεί μια σχέση των μαθητών με τη μουσική, ως αισθητική εμπειρία και καλλιτεχνική δραστηριότητα. Το εκπαιδευτικό του έργο, όπως συνάγεται και από το κείμενο αυτοαναφοράς του αλλά και όπως διαπιστώσαμε σε όλα τα στάδια της συνεργασίας μας, χαρακτηρίζεται από αρχές που αποδίδουν αξία στη μοναδικότητα της προσωπικότητας του ατόμου.

β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης των διδασκαλιών, διαπιστώσαμε ότι ο εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει σε υψηλό βαθμό θετικό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη του το οποίο χαρακτηρίζεται ως φιλικό, ευχάριστο, ενθαρρυντικό και δημιουργικό. Η σχέση με τους μαθητές/τριες διακρίνεται από αμοιβαία εμπιστοσύνη, αλληλοσεβασμό, αποδοχή και διαμόρφωση συναισθημάτων ασφάλειας. Επιδιώκει και καλλιεργεί συστηματικά τη θετική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών ενώ ο ίδιος αποδίδει σεβασμό και αξία στην προσωπικότητα καθενός/καθεμίας. Εκφράζει θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες τόσο ως προς τη μαθησιακή όσο και ως προς την κοινωνική τους συμπεριφορά. Οργανώνει ολοκληρωμένες δράσεις που προωθούν αξίες φιλίας, αποδοχής, ετερότητας και αλληλεγγύης στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Μεριμνά συστηματικά για την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης, εφαρμόζοντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία, με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών σύμφωνα με τους σκοπούς του αναλυτικού προγράμματος. Επιτυγχάνει μέσα από συστηματική προσπάθεια να καλλιεργήσει στους μαθητές/τριες του την απόκτηση αξιών ζωής, κοινωνικές δεξιότητες, θετικές στάσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης. Ο εκπαιδευτικός εμπνέει εμπιστοσύνη στους μαθητές/τριες του και με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζει την ηρεμία και την ομαλότητα στην τάξη, με στόχο να δημιουργηθούν οι κατάλληλες μαθησιακές συνθήκες. Η σχέση που αναπτύσσει με τους γονείς των μαθητών/τριών της τάξης στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και την εκτίμηση ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό και εθνοπολιτισμικό υπόβαθρο των ίδιων και των γονέων/κηδεμόνων τους. Εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και για κάθε έκτακτο συμβάν ενημερώνει άμεσα τους γονείς των μαθητών του. Είναι ανοικτός στην επικοινωνία με την οικογένεια και ενθαρρύνει τη γονεϊκή εμπλοκή στα σχολικά δρώμενα. ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια ανατροφοδότησής τους, διαπιστώσαμε ότι ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάσει κριτικά και εποικοδομητικά τα κρίσιμα συμβάντα του διδακτικού και παιδαγωγικού του έργου καθώς και τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Έχει τη γνώση και ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών του. Μέσα από την προσέγγιση αυτή επιτυγχάνεται η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δημιουργικές και βιωματικές δράσεις σε όλο το φάσμα της μαθητικής ζωής. Ο κ. Δημητρίου Κωνσταντίνος εργάζεται μεθοδικά προκειμένου να γίνει πράξη η ισότητα στην εκπαίδευση και η συμπερίληψη χωρίς διακρίσεις. Ο εκπαιδευτικός κ. Δημητρίου Κωνσταντίνος κρίνεται ως Εξαιρετικός