

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΥΡΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πρακτικό Διδασκαλιών (Κ.Κ.).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η Διδασκαλία (Κ.Κ.).pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η Διδασκαλία (Κ.Κ.).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η παρακάτω αξιολογική έκθεση συντάχθηκε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην παράγραφο 3 του άρθρου 73 του Ν.4823/03/08/2021 και του στην παράγραφο 7 άρθρου 11 της με αριθμ. Πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023/ΦΕΚ388. Με βάση τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού Κυρατζόπουλου Κωνσταντίνου, ΠΕ79.01αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πεδίο Α2 «Παιδαγωγικό κλίμα και Διαχείριση της Τάξης» τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Στις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ανάμεσα στον αξιολογητή και τον αξιολογούμενο, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, Γ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, τα στοιχεία του ηλεκτρονικού φακέλου και αυτά που ο αξιολογούμενος έχει καταθέσει, Δ) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής, Ε) τις παρατηρήσεις του αξιολογούμενου (παρ. 7 του άρθρου 11 της Υπουργικής Απόφασης υπ. αρ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 (ΦΕΚ 388). Α. Συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης. Στην προαξιολογική συνάντηση, ο αξιολογητής και ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός συζητήσαν τα βασικά σημεία της διδασκαλίας. Το κλίμα συνεργασίας κατά τη διάρκεια της συνάντησης ήταν ιδιαίτερα θετικό, συνεργατικό και εποικοδομητικό. Ο εκπαιδευτικός ήταν πλήρως προετοιμασμένος ως προς τα σχέδια μαθήματος της 1ης και 2ης διδασκαλίας. Ανέλυσε με σαφήνεια και

μεθοδευμένα τον τρόπο οργάνωσης των σχεδίων διδασκαλίας καθώς και τις δραστηριότητες, οι οποίες είναι σχεδιασμένες για τους στόχους που τέθηκαν. Συμφωνήθηκε η εστίαση της παρατήρησης σε συγκεκριμένα σημεία, σύμφωνα με τα κριτήρια του πεδίου Α2. Η έμφαση θα δινόταν στο παιδαγωγικό κλίμα, στη διαχείριση της τάξης και στην ικανότητα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού του εκπαιδευτικού. Τέλος, οριστικοποιήθηκαν οι ημερομηνίες των δυο διδασκαλιών. Β. Παρατηρήσεις διδασκαλιών, συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμός Οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν στις αίθουσες των αντίστοιχων τμημάτων (Γ' & Ε1'). Ως προς τις παρατηρήσεις διδασκαλιών: Ο εκπαιδευτικός ξεκίνησε με συζήτηση-σχολιασμό του περιεχομένου των μαθημάτων με την μέθοδο των ερωταποκρίσεων και τον καταγισμό ιδεών. Δημιουργήθηκε έτσι ένα εξαιρετικό μαθησιακό περιβάλλον, γεμάτο θετική ενέργεια γεγονός που φάνηκε από το γεγονός ότι όλα τα παιδιά ήθελαν να συμμετέχουν και ν' απαντήσουν. Χρησιμοποίησε και εφάρμοσε βιωματικές μουσικές δράσεις και παιχνίδια, προσαρμοσμένα στη γνωστική και μαθησιακή ετοιμότητα των τάξεων. Η συνεργασία των μαθητών για την εύρεση απαντήσεων και ιδεών, λειτούργησε άψογα, ενσωματώνοντας και υποστηρίζοντας όλους τους/τις μαθητές/τριες, καλλιεργώντας παράλληλα κλίμα αποδοχής και αλληλοσεβασμού. Η επικοινωνία του με τους/τις μαθητές/τριες, σε συνδυασμό με το θετικό κλίμα που δημιούργησε, ενίσχυσε τις διαπροσωπικές σχέσεις και την αλληλοβοήθεια. Το γεγονός ότι κινούνταν ενεργά στον χώρο της τάξης παρέχοντας διακριτική καθοδήγηση και εμπύχωση συνέβαλλε στην ενίσχυση της αίσθησης ομαδικότητας, την αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη των ιδεών. Οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ασφαλείς ακόμα και όταν έκαναν λάθη. Βοήθησε προσφέροντας απλές οδηγίες και θέτοντας εναλλακτικούς στόχους για όσους/ες αντιμετώπιζαν δυσκολίες, ενώ αναγνώρισε και αποδέχτηκε τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή/τριας, δημιουργώντας ένα περιβάλλον που ενθαρρύνει την επιτυχία όλων. Ο εκπαιδευτικός επέδειξε μια εξαιρετική ικανότητα να καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης στην κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Υπήρξε καθοριστική η συμβολή του στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για κοινούς στόχους και κοινές δράσεις. Ήταν εμφανής η βαθιά κατανόηση των συνεπειών που έχει το παιδαγωγικό κλίμα στη μάθηση και την κοινωνική ανάπτυξη κάποιων συγκεκριμένων μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, ο εκπαιδευτικός αναζήτησε και εφάρμοσε ενεργά σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, ενισχύοντας σημαντικά το παιδαγωγικό κλίμα και προάγοντας την ισότητα στην εκπαίδευση στο πλαίσιο ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς. Ενθαρρύνει τη θετική αλληλεπίδραση, σέβεται την αξιοπρέπεια των μαθητών/τριών, αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τα προβλήματα πειθαρχίας θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη, εφαρμόζει τις συνέπειες με ήρεμο και δίκαιο τρόπο και εστιάζει κυρίως στην επίλυση των διαφορών και διαφωνιών. Ως προς τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό του αξιολογούμενου: Ο εκπαιδευτικός, είναι σε θέση να αναγνωρίσει με ειλικρίνεια τα σημεία όπου η διαχείριση του κλίματος ήταν αποτελεσματική και εκείνα όπου υπήρξαν δυσκολίες. Επιπλέον μπορεί να διακρίνει με επιτυχία τους παράγοντες που συμβάλλουν στις επιτυχίες και τις αποτυχίες, λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό περιβάλλον και τις διδακτικές μεθόδους. Σε σχέση με την επανεξέταση των πρακτικών που εφαρμόζει, είναι σε θέση να τις αμφισβητήσει και να τις αναθεωρήσει, χωρίς να εμμένει άκριτα σε αυτές. Επίσης κατορθώνει να αναγνωρίσει κριτικά το κατά πόσο οι πρακτικές που υιοθετεί συμβάλλουν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος, στην πρόληψη προβλημάτων και στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Γ) Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού και στοιχεία ηλεκτρονικού φακέλου Η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Κυρατζόπουλου Κωνσταντίνου, έχει συνταχθεί σύμφωνα με όσα ορίζει το άρθρο 10 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 9ΦΕΚ 388 και παραπέμπει σε τεκμήρια που έχει καταχωρήσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο και αφορούν στο παιδαγωγικό και διδακτικό του έργο. Έχει μεταπτυχιακό τίτλο Σπουδών στη Διοίκηση Σχολικών μονάδων, παρακολούθησε επιμορφωτικό πρόγραμμα 440 ωρών στη σχολική Ψυχολογία, συμμετείχε σε ευρωπαϊκό σχολικό πρόγραμμα μουσικής, οργανώνει μουσικές εκδηλώσεις για τα σχολεία που υπηρετεί, παρακολουθεί ενημερώσεις, σεμινάρια, ημερίδες. Ο ηλεκτρονικός του φάκελος δείχνει ότι επιδιώκει συνεχή επιμόρφωση και ανάπτυξη των επαγγελματικών του δεξιοτήτων και ότι παρακολουθεί τις εξελίξεις και καινοτομίες στον τομέα του. Διαθέτει επίσης πλούσια και ποικίλη διδακτική εμπειρία, έχοντας διδάξει σε δημόσια δημοτικά και μουσικά σχολεία. Η εκπαίδευση και η πολυετής θητεία του στην τάξη του επέτρεψαν να καλλιεργήσει ένα κλίμα συναισθηματικής ασφάλειας για τους μαθητές του. Πρόσφερε συνεχή υποστήριξη, επιβράβευση και αποδοχή της διαφορετικότητας, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές και μαθησιακές ιδιαιτερότητες του/της κάθε μαθητή/τριας. Αξιοποίησε με άνεση παιδαγωγικές μεθόδους και ψηφιακά εργαλεία για να επιτύχει τους στόχους του μαθήματος, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ανακαλύψουν τη νέα γνώση. Έδωσε σε κάθε μαθητή/τρια τον απαραίτητο χώρο και χρόνο για να εκφράσει την σκέψη του και να συμμετάσχει ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Ήταν εμφανές ότι έχει διαμορφώσει άριστες διαπροσωπικές σχέσεις με την τάξη. Βοηθά τα παιδιά να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους, υπενθυμίζοντάς τους τους κανόνες που διέπουν την σχολική καθημερινότητα. Αναγνωρίζει σε μεγάλο βαθμό τις δυσκολίες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών του, και το κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο του σχολείου. Με βάση τα παραπάνω στοιχεία, προσπάθησε να οργανώσει τις διδασκαλίες του και να εντάξει όλους τους/τις μαθητές/τριες δημιουργώντας ένα συμπεριληπτικό κλίμα. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός υιοθετεί μια παιδαγωγική προσέγγιση που εστιάζει στην υποστήριξη, την ενθάρρυνση, την αυτονομία και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, δημιουργώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Δ) Στοιχεία και

τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής Μέσα από τον ατομικό φάκελο και εστιασμένες συζητήσεις, γίνεται φανερή η αφοσίωση του εκπαιδευτικού στην αυτοβελτίωση. Εφαρμόζει σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους, θέτοντας ως στόχο την επίτευξη γνωστικών, ψυχοκοινωνικών και συναισθηματικών στόχων για όλους τους μαθητές. Η παιδαγωγική φιλοσοφία του εστιάζει στην ενσωμάτωση όλων των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, διασφαλίζοντας την αποτελεσματική μάθηση και την ομαλή κοινωνικο-συναισθηματική τους ανάπτυξη. Η έντονη παρουσία του εκπαιδευτικού στην σχολική ζωή και η ενεργή συμμετοχή του στην καθημερινή παιδαγωγική διαδικασία αποδεικνύουν την συγκρότησή του, την αίσθηση ευθύνης και την αφοσίωση στο έργο του. Τόσο οι δύο διδασκαλίες του, όσο και η αναλυτική αναστοχαστική διαδικασία που ακολούθησε, αποδεικνύουν την ικανότητά του να εξελίσσει συνεχώς τις διδακτικές του πρακτικές. Στόχος του είναι η προσφορά μίας ακόμα πιο ποιοτικής εκπαιδευτικής εμπειρίας στους/στις μαθητές/τριες του, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές τους ανάγκες και ιδιαιτερότητες. Ε) Δεν κατατέθηκε καμία παρατήρηση από την πλευρά του αξιολογούμενου. Συνοψίζοντας και αφού λήφθηκαν υπόψη οι παράμετροι οι οποίες αναλυτικά περιγράφηκαν στις δύο επιμέρους αξιολογικές κρίσεις (Παράρτημα β 1ης και 2ης διδασκαλίας και το Παράρτημα Α-Πρακτικό), η αποτίμηση του έργου του εκπαιδευτικού Κυρατζόπουλου Κωνσταντίνου ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης λαμβάνει το χαρακτηρισμό ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ. Η παρούσα αξιολογική έκθεση παραδόθηκε από την αξιολογητή προς έγκριση στη Διευθύντρια Εκπαίδευσης κατ' εφαρμογή της παρ. 8 του άρθρου 10 της Υπουργικής Απόφασης 9950/γδ5/27-01-2023 και λαμβάνοντας υπόψη την παρ. 3 του άρθρου 14 της ίδιας απόφασης.