

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΘΑΛΙΑ ΤΣΙΝΤΩΤΑ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΤΩΝΙΑ ΦΑΚΙΩΛΑΚΗ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:** ΤΣΙΝΤΩΤΑ ΕΥΘΑΛΙΑ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:** ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΣΙΝΤΩΤΑ ΕΥΘΑΛΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:** 14/02/2024

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:** ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΣΙΝΤΩΤΑ ΕΥΘΑΛΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:** 22/02/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:** Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Για την Εκπαιδευτικό Τσιντώτα Ευθαλία (ΠΕ60) του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας της Διεύθυνσης Π.Ε. Ημαθίας Αριθμ.Εμπ.Πρωτοκόλλου: Φ.9/49/3-4-24. Η εκπαιδευτικός Τσιντώτα Ευθαλία (ΠΕ60) που υπηρετεί στο 2ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας Ημαθίας σχεδίασε και πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες σε τμήμα Βασικού-Υποχρεωτικού ωραρίου, δυναμικότητας 28 νηπίων (α' και β' ηλικίας) που δεν φοιτούν συστηματικά και έχει συχνά διαφορετική σύνθεση. Ο τίτλος του διδακτικού σεναρίου ήταν «Η τήξη των στερεών», που πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 14-2-2024, με εμπλεκόμενη θεματική ενότητα «Παιδί και Θετικές Επιστήμες: Φυσικές Επιστήμες: Ύλη και Φαινόμενα». Ο τίτλος του δεύτερου διδακτικού σεναρίου που πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 22-2-2024, ήταν «Τα μέσα μεταφοράς σε ξηρά, θάλασσα και αέρα», με εμπλεκόμενη θεματική ενότητα «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία: Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη, Κοινωνικές Επιστήμες». Η παρούσα Έκθεση συντάσσεται λαμβάνοντας υπόψη: α) τις συζητήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης διδασκαλιών από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια. Το Πρακτικό συντάχθηκε σύμφωνα με το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α' και συνοπογράφηκε στις 6-2-24, πριν από την 1η διδασκαλία. β) την παρατήρηση δύο (2) διδασκαλιών από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στις 14-2-24 και 22-2-24 αντιστοίχως. γ) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία τα οποία η αξιολογούμενη έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό φάκελο και σχετίζονται με γνώσεις, σχετικές με την καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος και διαχείρισης της τάξης, τα οποία ανέφερε και στα οποία παρέπεμψε. δ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση των διδασκαλιών, κατά

τις οποίες η αξιολογούμενη αναστοχάστηκε κριτικά και αντικειμενικά στα κρίσιμα συμβάντα. ε) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η Αναπληρώτρια Διευθύντρια, συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει αναρτήσει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα-εφαρμογή. Συγκεκριμένα: 1) τα δύο Σχέδια Μαθήματος με δείγματα του αντίστοιχου εκπαιδευτικού/εποπτικού υλικού και 2) δεδομένα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών, που συλλέχθηκαν με παρατήρηση και καταγραφή σημειώσεων. Η παρούσα Έκθεση τεκμηριώνεται σύμφωνα με την κρίση και τη συλλογιστική της Αναπληρώτριας Διευθύντριας και βασίζεται σε συγκεκριμένες καταγραφές για κάθε κριτήριο, όπως αποτυπώνονται στην αποτίμηση κάθε διδασκαλίας, στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β'. Αντίγραφο του εν λόγω εγγράφου, ένα για κάθε διδασκαλία, παραδόθηκε στην αξιολογούμενη αποδεδειγμένα, ένα θα διαβιβαστεί στη Διεύθυνση Π.Ε. Ημαθίας και ένα τηρείται από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια. Ειδικότερα, σε κάθε πεδίο και για κάθε κριτήριο προκύπτουν τα εξής: (βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: 1. Η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο της διδακτικής ενότητας «Η τήξη των στερεών» είχε ως βασικό στόχο οι μαθητές να αναγνωρίσουν το φαινόμενο της τήξης, δηλαδή ότι ορισμένα υλικά περνούν από την στερεή στην υγρή κατάσταση με την παροχή θερμότητας, να εντοπίσουν την χρησιμότητα της μεταβολής της ύλης στην καθημερινή ζωή, και συγχρόνως να καλλιεργηθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, η συνεργασία, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη θετικού κλίματος μάθησης. Το εκπαιδευτικό υλικό, τα ψηφιακά μέσα (ηλεκτρονικός υπολογιστής, tablet, βίντεο, εφαρμογή ChatterPix, εφαρμογή Canva), αλλά και οι δραστηριότητες (πειράματα) δημιούργησαν ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, προκάλεσαν την περιέργεια των παιδιών, κινητοποίησαν το ενδιαφέρον τους και έδωσαν στους μαθητές ευκαιρίες ενεργούς και δημιουργικής μάθησης. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης, καθώς μέσα από τη διενέργεια πειραμάτων, ενθάρρυνε τα παιδιά να κάνουν προβλέψεις σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν την τήξη των στερεών, να παρατηρούν το φαινόμενο της σταδιακής τήξης και να εκφράζουν τις ιδέες τους. Η εκπαιδευτικός καλλιεργήσε κλίμα αναγνώρισης, αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ όλων των μαθητών/τριών, καθώς η ατμόσφαιρα που επικρατούσε στην τάξη ήταν φιλική, ευχάριστη και υποστηρικτική. Οι μαθητές κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων (πείραμα, σειροθέτηση εικόνων, ομαδικό επιδαπέδιο παιχνίδι) αλληλεπιδρούσαν μεταξύ τους, αντάλλασαν τις ιδέες τους, περίμεναν τη σειρά τους, τηρούσαν τους κανόνες της τάξης, ενθαρρύνονταν στις προσπάθειές τους, χωρίς τον φόβο και το άγχος του λάθους. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη διάδραση μεταξύ των μαθητών, παρακινούσε θετικά, υποστήριζε όλους τους μαθητές και το κάθε παιδί ατομικά στις προσπάθειές του. Η συμμετοχή του αλλοδαπού μαθητή έδωσε τη δυνατότητα να προσπεράσει τη γλωσσική του δυσκολία, να πει τις εικόνες της ομάδας του στη δική του γλώσσα (τούρκικα), να τονώσει την αυτοεικόνα του και να γίνει αποδεκτό από την ομάδα των συμμαθητών του. Με την ενεργητική βιωματική μάθηση και το παιχνίδι (ομαδικό επιδαπέδιο παιχνίδι), η εκπαιδευτικός αφύπνισε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, ενεργοποίησε τη σκέψη τους, συνδέσε το σχολείο με τα φυσικά φαινόμενα (φαινόμενο της τήξης), τη μάθηση με την πραγματική ζωή και υποστήριξε την ανάπτυξη όλου του μαθησιακού δυναμικού τους. Δημιούργησε ευκαιρίες για συνεργατική μάθηση και ομαδικά παιχνίδια, όπου οι μαθητές μπορούσαν να συνεργάζονται και να μαθαίνουν από τις διαφορετικές προσεγγίσεις και απόψεις των άλλων συμμαθητών τους και της εκπαιδευτικού. Μέσα από τις ομαδικές δραστηριότητες, το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, το πείραμα, τη συζήτηση, την ανταλλαγή απόψεων, την αξιοποίηση της τεχνολογίας, το παιχνίδι, η εκπαιδευτικός κινητοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για μάθηση και διαμόρφωσε θετικό παιδαγωγικό κλίμα μέσα στην τάξη. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, ιδιαίτερα των μαθητών που είχαν δυσκολία στο λόγο, καθώς και τη συμμετοχή του αλλόγλωσσου παιδιού, βοηθώντας το να πει στη γλώσσα του τα αντικείμενα που απεικονίζονταν στις εικόνες της ομάδας του και στη συνέχεια τα επανέλαβαν οι συμμαθητές του. 2. Η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο της διδακτικής ενότητας «Τα μέσα μεταφοράς σε ξηρά, θάλασσα και αέρα» είχε ως βασικό στόχο οι μαθητές να προσδιορίσουν τα μέσα μεταφοράς που υπάρχουν σε ξηρά, θάλασσα και αέρα, και συγχρόνως να ενισχύσει την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, τη συνεργασία, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ανάπτυξη θετικού κλίματος μάθησης. Για το σκοπό αυτό, διαμόρφωσε ένα πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον μάθησης, εμπλούτισε τα κέντρα μάθησης με πλούσιο έντυπο και ψηφιακό υλικό (αφίσες, εικόνες, πλαστικοποιημένες καρτέλες, στεφάνια Jerry το ποντικάκι, ηλεκτρονικός υπολογιστής, tablet, εκπαιδευτικά βίντεο για τα μέσα μεταφοράς, εφαρμογή Voki), ενθάρρυνε τα παιδιά να αναπτύξουν κίνητρα ενεργούς και δημιουργικής μάθησης και συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαιδευτικός αφενός ενορχήστρωνε τις δραστηριότητες και αφετέρου διαμεσολαβούσε ανάμεσα στους μαθητές, συντόνιζε τις προσπάθειες των παιδιών, διαφοροποιούσε τους χειρισμούς της για τις ανάγκες συγκεκριμένων μαθητών που χρειάζονταν υποστήριξη, συντόνιζε, καθοδηγούσε και ενθάρρυνε τις ομάδες των παιδιών να πετύχουν τους στόχους τους. Η συμμετοχή του αλλοδαπού μαθητή έδωσε τη δυνατότητα να προσπεράσει τη γλωσσική του δυσκολία, να πει τα μέσα μεταφοράς στη δική του γλώσσα (τούρκικα), να τονώσει την αυτοεικόνα του και να γίνει αποδεκτό από την ομάδα των συμμαθητών του. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός έκανε χρήση της διερευνητικής και ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης, ανίχνευσε την πρότερη γνώση των μαθητών σχετικά με τα μέσα μεταφοράς, ενθάρρυνε τα παιδιά να συμμετέχουν στο διάλογο, να καταθέσουν τις απόψεις τους. Απευθυνόταν ατομικά σε κάθε παιδί και με

κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, επεδίωκε την ενεργητική συμμετοχή του, ενθάρρυνε τη συνεργασία και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους. Με τη βοήθεια του "Jerry" το ποντικάκι, τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τον κόσμο της ρομποτικής και της αλγοριθμικής σκέψης. Η εκπαιδευτικός ήταν πάντα κοντά τους να τα υποστηρίζει και να τα καθοδηγεί για την κατάκτηση της γνώσης. Η εκπαιδευτικός καλλιέργησε κλίμα αναγνώρισης, αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ όλων των μαθητών/τριών, καθώς η ατμόσφαιρα που επικρατούσε στην τάξη ήταν φιλική, ευχάριστη και υποστηρικτική. Στην τάξη επικρατούσε κουλτούρα συνεργασίας, ευγένειας και αλληλοσεβασμού. Οι μαθητές κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων (παιχνίδι με στεφάνια, παιχνίδι με τον "Jerry" το ρομποτάκι, δημιουργία αφίσας) αλληλεπιδρούσαν μεταξύ τους, αντάλλασσαν τις ιδέες τους, περίμεναν τη σειρά τους, τηρούσαν τους κανόνες της τάξης, ενθαρρύνονταν στις προσπάθειές τους, χωρίς τον φόβο και το άγχος του λάθους. Η εκπαιδευτικός με ήρεμο τρόπο και επικοινωνιακή δεξιότητα, έδινε σαφείς οδηγίες, συνικοδομούσε τη μάθηση τους, υποστήριζε τα παιδιά σε κάθε τους ανάγκη. Με τη διαρκή επιβράβευση των προσπαθειών των μαθητών/τριών, δημιούργησε εσωτερικά κίνητρα για συνέχιση της προσπάθειάς τους. Με την ενεργητική βιωματική μάθηση και το παιχνίδι (παιχνίδι με στεφάνια για κατηγοριοποίηση των μέσων μεταφοράς, παιχνίδι με τον Jerry το ποντικάκι-ρομποτάκι και τα μέσα μεταφοράς), η εκπαιδευτικός αφύπνισε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, ενεργοποίησε τη σκέψη τους, συνέδεσε το σχολείο με τα μέσα μεταφοράς που συναντάμε σε ξηρά, θάλασσα και αέρα, συνέδεσε τη μάθηση με την πραγματική ζωή και υποστήριξε την ανάπτυξη όλου του μαθησιακού δυναμικού τους. Δημιούργησε ευκαιρίες για συνεργατική μάθηση και ομαδικά παιχνίδια, όπου οι μαθητές μπορούσαν να συνεργάζονται και να μαθαίνουν από τις διαφορετικές προσεγγίσεις και απόψεις των άλλων συμμαθητών τους και της εκπαιδευτικού. Μέσα από τις ομαδικές δραστηριότητες, το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, τη συζήτηση, την ανταλλαγή απόψεων, την αξιοποίηση της τεχνολογίας, το παιχνίδι, η εκπαιδευτικός κινητοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για μάθηση και διαμόρφωσε θετικό παιδαγωγικό κλίμα μέσα στην τάξη. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, ιδιαίτερα των μαθητών που είχαν δυσκολία στο λόγο, καθώς και τη συμμετοχή του αλλόγλωσσου παιδιού, βοηθώντας το να πει στη γλώσσα του τα μέσα μεταφοράς και στη συνέχεια τα επανέλαβαν οι συμμαθητές του. (ββ) Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση 1. Μετά το πέρας της διδασκαλίας, έγινε ο αναστοχασμός της διδασκαλίας από την εκπαιδευτικό, η οποία με κριτικό πνεύμα επανεξέτασε τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποίησε, καθώς και τις παιδαγωγικές πρακτικές ως προς τη διαχείριση και τη διαμόρφωση ευνοϊκού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη. Όπως εκτίμησε η εκπαιδευτικός, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, το επίπεδο συμμετοχής και ενδιαφέροντος των παιδιών ήταν πολύ ικανοποιητικό, ο σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συνεργασία ήταν εμφανείς καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει, επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, αφού μέσα από τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους, προώθησε την αυτονομία, την πρωτοβουλία και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία μάθησης. Οι μαθητές κατέκτησαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και καλλιέργησαν τις μεταξύ τους σχέσεις με ευχάριστο και εποικοδομητικό τρόπο. 2. Μετά το πέρας της διδασκαλίας, έγινε ο αναστοχασμός της διδασκαλίας από την εκπαιδευτικό, η οποία με κριτικό πνεύμα επανεξέτασε τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποίησε, καθώς και τις παιδαγωγικές πρακτικές ως προς τη διαχείριση και τη διαμόρφωση ευνοϊκού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη. Όπως εκτίμησε η εκπαιδευτικός, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, δεν παρατηρήθηκαν συγκρούσεις και δύσκολες συμπεριφορές μέσα στην τάξη, τα παιδιά έδειξαν αμείωτο ενδιαφέρον, συμμετείχαν με προθυμία και ενθουσιασμό στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Ο σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συνεργασία ήταν εμφανείς καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς οι μαθητές βοηθούσαν ο ένας τον άλλον, τηρούσαν τους κανόνες της τάξης και καλλιεργήθηκαν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ τους όσο και μεταξύ της εκπαιδευτικού. Οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει η εκπαιδευτικός, επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, αφού μέσα από τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους, προώθησε την αυτονομία, την πρωτοβουλία και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία μάθησης. Οι μαθητές κατέκτησαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και καλλιέργησαν τις μεταξύ τους σχέσεις με ευχάριστο και εποικοδομητικό τρόπο. Αναστοχάστηκε κριτικά, εντόπισε κρίσιμα συμβάντα στη διδασκαλία της και αναφέρθηκε σε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Σύμφωνα με τα παραπάνω, το έργο της αξιολογούμενης με βάση τις δύο διδασκαλίες αξιολογείται εντός του εύρους της βαθμίδας του «εξαιρετικού». Αλεξάνδρεια, 5-4-24 Αντωνία Φακιωλάκη Αναπληρώτρια Διευθύντρια του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας (Π.Ε.60)