



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΘΑΛΙΑ ΤΣΙΝΤΩΤΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	1-2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΣΙΝΤΩΤΑ ΕΥΘΑΛΙΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΣΙΝΤΩΤΑ ΕΥΘΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	13/12/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΣΙΝΤΩΤΑ ΕΥΘΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	16/01/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Τσιντώτα Ευθαλίας κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικειμένου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός διδάσκει σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, χρησιμοποιεί σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως η διερευνητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, προετοιμάζει το εκπαιδευτικό υλικό και τα εποπτικά μέσα, σχεδιάζει διαφοροποιημένες και διαβαθμισμένες δυσκολίας δραστηριότητες, οι οποίες ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και στις δυνατότητες των μαθητών/τριών της. Αξιοποιεί ψηφιακά μέσα, όπως και έντυπο υλικό προσδιορίζει τα κριτήρια με τα οποία αξιολογεί την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, διαμορφώνει ένα ελκυστικό, πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό περιβάλλον που εξασφαλίζει κίνητρα και προϋποθέσεις μάθησης για όλα τα παιδιά. Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, καθώς τα παιδιά δουλεύουν σε ολιγομελείς ομάδες, αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, αλλά και με την εκπαιδευτικό, δημιουργεί το κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο, ώστε να είναι εφικτή η εξατομικευμένη και η ομαδική εργασία. Στους μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολίες συμπεριφοράς αλλά και γνωστικές δυσκολίες, είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντική και υποστηρικτική για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ιδιαίτερα με την χρήση των ΤΠΕ, μειώνοντας τα εμπόδια στη συμμετοχή και στην μάθηση τους. Προσφέρει στα παιδιά τα υλικά, την ενθάρρυνση και την υποστήριξη που χρειάζονται για να υλοποιούν με επιτυχία τις δραστηριότητες που αναλαμβάνουν, ώστε να τονώνεται η αυτοπεποίθηση τους και να ενισχύεται η εμπιστοσύνη στον εαυτό τους. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική ικανότητα να προσαρμόζει τη διδασκαλία στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών της. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί θετικό κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη, προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποιεί εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης προβλέποντας χρόνο ανακεφαλαίωσης και σύνοψης των συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος. Συνεργάζεται άριστα με τους συναδέλφους της εκπαιδευτικούς, με τους γονείς και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας.