



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΖΑΧΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΠΕΤΡΟΥΛΑ ΦΟΥΔΟΥΛΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ B.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Ζαχοπούλου Αλεξάνδρας κρίνεται «Εξαιρετικό». Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιούργησε κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη, προώθησε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης ασφάλειας και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών, ενθάρρυνε τη συνεργασία και τη συμμετοχή αυτών επαινώντας λεκτικά. Το κλίμα εμπιστοσύνης αποτυπωνόταν σε όλα τα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας, στον λόγο του εκπαιδευτικού, στους διαλόγους με τους μαθητές, στους διαλόγους μεταξύ των μαθητών και γενικά στον τρόπο που εξελισσόταν το μάθημα. Σε αυτό βοήθησαν οι τεχνικές που επέλεξε η εκπαιδευτικός (καταιγισμός ιδεών, ερωταποκρίσεις, διάλογος) αλλά και γενικότερα η οργάνωση της διδασκαλίας που βασίστηκε στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο. Η εκπαιδευτικός είχε συνεχή εποπτεία του τρόπου με τον οποίο τα παιδιά εργάζονταν στις ομάδες και με διακριτικό τρόπο προχωρούσε σε διορθώσεις (για να έχουν τον λόγο όλοι οι μαθητές) και προτάσεις για τον ρόλο του καθενός στην ομάδα ώστε συνολικά η διαδικασία να γίνει πιο αποτελεσματική. Υπήρχε συνεχής υπενθύμιση των κανόνων της τάξης και εστίαση σε θέματα αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αποδοχής. Εφάρμοσε επίσης και την διερευνητική μάθηση, καθοδήγησε τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες να αναζητήσουν πληροφορίες, να συνεργαστούν και να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης πάντα με τη δική της υποστήριξη και καθοδήγηση. Η ενσωμάτωση επίσης τεχνολογικών εργαλείων ενίσχυσε τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ευχάριστο και ασφαλές περιβάλλον μέσα στην τάξη και κατέκτησε την ενεργή εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δραστηριότητες με βάση τις ανάγκες, το μαθησιακό προφίλ και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Χρησιμοποιήθηκαν ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας και με τον τρόπο αυτό δημιουργήθηκε ένα μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο εξασφαλίζεται η ισότιμη συμμετοχή, η πλήρης πρόσβαση στη γνώση και η πρόοδος της. Επίσης, ιδιαίτερα σημαντική ήταν η δημιουργία καλών σχέσεων ανάμεσα στην εκπαιδευτικό και τους μαθητές. Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς μαθητές και εκπαιδευτικός συνδιαμορφώνουν τους κανόνες σωστής συμπεριφοράς οι οποίοι είναι σύμφωνοι με τη δημοκρατική οργάνωση της τάξης. Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται με τους μαθητές, διαμορφώνει συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού και εξασφαλίζει τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται και από προσφορά επαίνων/βραβείων θετικής συμπεριφοράς. Παρ' όλα αυτά παρουσιάζονται κάποια προβλήματα συμπεριφοράς και συνεργασίας μεταξύ ορισμένων μαθητών που δυσκολεύουν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Η εκπαιδευτικός ενεπλάκη άριστα στη μαθησιακή διαδικασία και διαχειρίστηκε εξαιρετικά πρόβλημα συνεργασίας που προέκυψε από μαθητή χρησιμοποιώντας την τεχνική της διαμεσολάβησης καθώς μέσα από αυτή τη μέθοδο δίνεται η δυνατότητα έκφρασης των έντονων συναισθημάτων και της αποκλιμάκωσής τους. Καλλιέργησε δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών και ήταν καθοριστικής σημασίας η συμβολή της στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων στον προσδιορισμό κοινών στόχων. Καθ' όλη τη διάρκεια ενυπήρχαν προδιαγραφές υψηλών απαιτήσεων τόσο στη δημιουργία του παιδαγωγικού κλίματος όσο και στον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού καθώς γινόταν επανεξέταση πρακτικών αναφορικά με τη διαχείριση της τάξης, εντοπισμός προβλημάτων και επιλογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη λύση τους. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και της διδασκαλίας.