

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΝΥΣΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΝΤΩΝΙΑ ΦΑΚΙΩΛΑΚΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΑΝΥΣΙΑΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΝΥΣΙΑΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	16/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΝΥΣΙΑΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	23/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Για την Εκπαιδευτικό Ανυσιάδου Βασιλική (ΠΕ60) του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας της Διεύθυνσης Π.Ε. Ημαθίας Αριθμ. Εμπ. Πρωτοκόλλου: Φ.9/52/3-4-24 Η εκπαιδευτικός Ανυσιάδου Βασιλική (ΠΕ60) που υπηρετεί στο 2ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας Ημαθίας σχεδίασε και πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες σε τμήμα Βασικού-Υποχρεωτικού ωραρίου, δυναμικότητας 28 νηπίων (α' και β' ηλικίας) που δεν φοιτούν συστηματικά και έχει συχνά διαφορετική σύνθεση. Ο τίτλος του διδακτικού σεναρίου που πραγματοποιήθηκε τη Παρασκευή 16-2-2024, ήταν: «Τα Ζώα σε Χειμερία Νάρκη», με θεματικό πεδίο «Παιδί και Περιβάλλον-Μελέτη Περιβάλλοντος». Ο τίτλος της δεύτερης διδασκαλίας, που πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 23-2-2024, ήταν η «Υγιεινή Διατροφή» με βασική θεματική Ενότητα «Παιδί και Περιβάλλον» και εμπλεκόμενα θεματικά πεδία «Παιδί και Γλώσσα, Παιδί και Μαθηματικά, Παιδί και Πληροφορική, Παιδί και Δημιουργία-Εκφραση. Η παρούσα Έκθεση συντάσσεται λαμβάνοντας υπόψη: α) τις συζητήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης διδασκαλιών από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια. Το Πρακτικό συντάχθηκε σύμφωνα με το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α' και συνοπογράφηκε στις 6-2-24, πριν από την 1η διδασκαλία. β) την παρατήρηση δύο (2) διδασκαλιών από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στις 16-2-24 και 23-2-24 αντιστοίχως. γ) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία τα οποία η αξιολογούμενη έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό φάκελο και σχετίζονται με γνώσεις, σχετικές με την καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος και διαχείρισης της τάξης, τα οποία ανέφερε και στα οποία παρέπεμψε. δ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση των διδασκαλιών, κατά

τις οποίες η αξιολογούμενη αναστοχάστηκε κριτικά και αντικειμενικά στα κρίσιμα συμβάντα. ε) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η Αναπληρώτρια Διευθύντρια, συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει αναρτήσει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα-εφαρμογή. Συγκεκριμένα: 1) τα δύο Σχέδια Μαθήματος με δείγματα του αντίστοιχου εκπαιδευτικού/εποπτικού υλικού και 2) δεδομένα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών, που συλλέχθηκαν με παρατήρηση και καταγραφή σημειώσεων. Η παρούσα Έκθεση τεκμηριώνεται σύμφωνα με την κρίση και τη συλλογιστική της Αναπληρώτριας Διευθύντριας και βασίζεται σε συγκεκριμένες καταγραφές για κάθε κριτήριο, όπως αποτυπώνονται στην αποτίμηση κάθε διδασκαλίας, στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β'. Αντίγραφο του εν λόγω εγγράφου, ένα για κάθε διδασκαλία, παραδόθηκε στην αξιολογούμενη αποδεδειγμένα, ένα θα διαβιβαστεί στη Διεύθυνση Π.Ε. Ημαθίας και ένα τηρείται από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια. Ειδικότερα, σε κάθε πεδίο και για κάθε κριτήριο προκύπτουν τα εξής: (βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: 1. Μέσω των μεθόδων μάθησης που εφάρμοσε η νηπιαγωγός (διερευνητική, βιωματική μάθηση, ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και διαφοροποιημένη διδασκαλία), διαμόρφωσε ένα πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον μάθησης, ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό κλίμα, με ευκαιρίες αναζήτησης, κατανόησης και συνεργασίας. Στην τάξη επικρατούσε κουλτούρα ευγένειας, αλληλοσεβασμού, αποδοχής και αναγνώρισης σε κάθε φάση της διδακτικής διαδικασίας, ανάλογα με τη μέθοδο και τον προς επίτευξη κάθε φορά στόχο. Η νηπιαγωγός ενθάρρυνε τα παιδιά να αναπτύξουν κίνητρα ενεργούς και δημιουργικής μάθησης και συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία. Παρακινούσε θετικά και υποστήριζε όλους τους μαθητές/τριες και κάθε έναν ξεχωριστά, στην προσπάθειά τους να κατακτήσουν τη γνώση. Υπήρξε αλληλεπίδραση, διάλογος και συνεργασία σε κάθε φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με τους μαθητές/τριες να μην διστάζουν να συμμετέχουν καθ' όλη τη διάρκεια της, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες τους. Παράλληλα χρησιμοποιούσαν όλες τις πρότερες γνώσεις τους αναφορικά με τους κανόνες της τάξης. Η εκπαιδευτικός με ήρεμο τρόπο και επικοινωνιακή δεξιότητα, έδινε σαφείς οδηγίες στα παιδιά, συνοικοδομούσε τη μάθησή τους και τα υποστήριζε σε κάθε τους γνωστική ανάγκη. Η διαρκής επιβράβευση των προσπαθειών τους από την νηπιαγωγό, δημιουργούσε εσωτερικά κίνητρα, ώστε να συνεχίσουν τις προσπάθειες τους. Με την ενεργητική βιωματική μάθηση και το ομαδικό παιχνίδι (μουσικοκινητικό παιχνίδι με τις καρτέλες ζώων) η νηπιαγωγός αφύπνισε το ενδιαφέρον των παιδιών, ενεργοποίησε τη σκέψη τους, συνδέωσε τη μάθηση με τη φύση και την πραγματική ζωή και υποστήριξε την ανάπτυξη όλου του μαθησιακού δυναμικού τους. Δημιούργησε ευκαιρίες για συνεργατική μάθηση και ομαδικά παιχνίδια, όπου οι μαθητές έδειξαν κουλτούρα συνεργασίας συμμετέχοντας ενεργά. Στη φάση του εμπλουτισμού της νέας γνώσης μέσω της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης η νηπιαγωγός προσέφερε τη δυνατότητα στα παιδιά να μεταφέρουν και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν στο πλαίσιο της κοινωνικής τους ζωής και της καθημερινότητάς τους. Σε κάθε φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, το πλούσιο έντυπο και ψηφιακό υλικό, η εναλλαγή και συνέχεια των δραστηριοτήτων, το πνεύμα συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και ανατροφοδότησης της γνώσης συνέβαλαν στην κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών για εξερεύνηση και απόκτηση γνώσεων και εμπειριών, μέσα σε ένα κλίμα θετικό, ευχάριστο και υποστηρικτικό. 2. Μέσω των μεθόδων μάθησης που εφάρμοσε η νηπιαγωγός (διερευνητική, βιωματική μάθηση, ομαδοσυνεργατική και διαθεματική προσέγγιση και διαφοροποιημένη διδασκαλία), διαμόρφωσε ένα πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον μάθησης, ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό κλίμα, με ευκαιρίες αναζήτησης, κατανόησης και συνεργασίας. Στην τάξη επικρατούσε κουλτούρα ευγένειας, αλληλοσεβασμού, αποδοχής και αναγνώρισης σε κάθε φάση της διδακτικής διαδικασίας, ανάλογα με τη μέθοδο και τον προς επίτευξη κάθε φορά στόχο. Η νηπιαγωγός ενθάρρυνε τα παιδιά να αναπτύξουν κίνητρα ενεργούς και δημιουργικής μάθησης και συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία. Παρακινούσε θετικά και υποστήριζε όλους τους μαθητές/τριες και κάθε έναν ξεχωριστά στην προσπάθειά τους να προσεγγίσουν τη γνώση σε ποικίλες εκδοχές και επίπεδα. Υπήρξε αλληλεπίδραση, διάλογος και συνεργασία σε κάθε φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με τους μαθητές /τριες να μην διστάζουν να συμμετέχουν καθ' όλη τη διάρκεια της, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες τους. Παράλληλα χρησιμοποιούσαν όλες τις πρότερες γνώσεις τους αναφορικά με τους κανόνες της τάξης. Η εκπαιδευτικός με ήρεμο τρόπο και επικοινωνιακή δεξιότητα, έδινε σαφείς οδηγίες στα παιδιά, συνοικοδομούσε τη μάθησή τους και τα υποστήριζε σε κάθε τους γνωστική ανάγκη. Η διαρκής επιβράβευση των προσπαθειών τους από την νηπιαγωγό, δημιουργούσε εσωτερικά κίνητρα, ώστε να συνεχίσουν τις προσπάθειες τους. Με την ενεργητική βιωματική μάθηση και το ομαδικό παιχνίδι (στεφάνια) η νηπιαγωγός αφύπνισε το ενδιαφέρον των παιδιών, ενεργοποίησε τη σκέψη τους, συνδέωσε τη μάθηση με την πραγματική ζωή και υποστήριξε την ανάπτυξη όλου του μαθησιακού δυναμικού τους. Δημιούργησε ευκαιρίες για συνεργατική μάθηση και ομαδικά παιχνίδια, όπου οι μαθητές έδειξαν κουλτούρα συνεργασίας συμμετέχοντας ενεργά. Στη φάση του εμπλουτισμού της νέας γνώσης μέσω της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης η νηπιαγωγός προσέφερε τη δυνατότητα στα παιδιά να μεταφέρουν και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν στο πλαίσιο της κοινωνικής τους ζωής και της καθημερινότητάς τους. Σε κάθε φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, το πλούσιο έντυπο και ψηφιακό υλικό, η εναλλαγή και συνέχεια των δραστηριοτήτων, το πνεύμα συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και ανατροφοδότησης της γνώσης συνέβαλαν στην κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών για εξερεύνηση και απόκτηση γνώσεων και εμπειριών, μέσα σε ένα κλίμα θετικό, ευχάριστο και

υποστηρικτικό. (ββ) Αναστοχασμός-Αυτοαξιολόγηση 1. Μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδικασίας η νηπιαγωγός επανεξέτασε με κριτικό πνεύμα τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές της ως προς την προετοιμασία του διδακτικού σεναρίου, την ετοιμότητα της ως προς το γνωστικό αντικείμενο, τη χρήση των διδακτικών μεθοδολογιών και τη διαχείριση της τάξης. Αναγνωρίζοντας τη σημαντικότητα των παραπάνω παραμέτρων επικεντρώθηκε σε κύρια σημεία της μαθησιακής διαδικασίας, η οποία ήταν προσαρμοσμένη στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης προσέγγισης μάθησης. Κατά την εκτίμηση της νηπιαγωγού, δεν παρατηρήθηκαν συγκρούσεις και δυσκολίες συμπεριφοράς, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μέσα στην τάξη, τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον, συμμετέχοντας πρόθυμα και με ενθουσιασμό στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Επίσης, εκτίμησε ότι η διδασκαλία ακολούθησε την προσχεδιασμένη ροή του σεναρίου χωρίς παρεκκλίσεις και απρόοπτα. Ο σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συνεργασία ήταν εμφανείς καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς οι μαθητές βοηθούσαν ο ένας τον άλλον, τηρούσαν τους κανόνες της τάξης και καλλιεργήθηκαν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ τους, όσο και με την νηπιαγωγό. Οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει η εκπαιδευτικός επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, αφού μέσα από τις δραστηριότητες, με τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους, τα παιδιά κατέκτησαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και καλλιέργησαν τις μεταξύ τους σχέσεις με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο. 2. Μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδικασίας η νηπιαγωγός επανεξέτασε με κριτικό πνεύμα τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές της ως προς την προετοιμασία του διδακτικού σεναρίου, την ετοιμότητα της ως προς το γνωστικό αντικείμενο, τη χρήση των διδακτικών μεθοδολογιών και τη διαχείριση της τάξης. Αναγνωρίζοντας τη σημαντικότητα των παραπάνω παραμέτρων επικεντρώθηκε σε κύρια σημεία της μαθησιακής διαδικασίας, η οποία ήταν προσαρμοσμένη στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης προσέγγισης μάθησης. Κατά την εκτίμηση της νηπιαγωγού, δεν παρατηρήθηκαν συγκρούσεις και δυσκολίες συμπεριφοράς, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μέσα στην τάξη, τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον, συμμετέχοντας πρόθυμα και με ενθουσιασμό στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Επίσης, εκτίμησε ότι η διδασκαλία ακολούθησε την προσχεδιασμένη ροή του σεναρίου χωρίς παρεκκλίσεις και απρόοπτα. Ο σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συνεργασία ήταν εμφανείς καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς οι μαθητές βοηθούσαν ο ένας τον άλλον, τηρούσαν τους κανόνες της τάξης και καλλιεργήθηκαν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ τους, όσο και με την νηπιαγωγό. Ο κατάλληλος διαμορφωμένος χώρος, το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, τα ψηφιακά μέσα σε συνδυασμό με τις παιγνιώδεις δραστηριότητες, δημιούργησαν ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης και προκάλεσαν την περιέργεια και το ενδιαφέρον των παιδιών. Οι παραπάνω παράγοντες συνέβαλλαν αποτελεσματικά στην επίτευξη των αρχικών στόχων που είχε θέσει η εκπαιδευτικός και στην επιτυχία αυτής της διδασκαλίας, αφού μέσα από τις δραστηριότητες, με τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους, τα παιδιά κατέκτησαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και καλλιέργησαν τις μεταξύ τους σχέσεις με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο. Αναστοχάστηκε κριτικά, εντόπισε κρίσιμα συμβάντα στη διδασκαλία της και αναφέρθηκε σε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Σύμφωνα με τα παραπάνω, το έργο της αξιολογούμενης με βάση τις δύο διδασκαλίες αξιολογείται εντός του εύρους της βαθμίδας του «εξαιρετικού». Αλεξάνδρεια, 5-4-24 Αναπληρώτρια Διευθύντρια του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας (Π.Ε.60) Αντωνία Φακιωλάκη