



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΧΑΛΒΑΤΖΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΧΑΛΒΑΤΖΗ ΕΛΕΝΗ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΧΑΛΒΑΤΖΗ ΕΛΕΝΗ 1 ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	14/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΧΑΛΒΑΤΖΗ ΕΛΕΝΗ 2 ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	13/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Χαλβατζή Ελένης στο Α2 πεδίο κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας (α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο των διδακτικών σεναρίων «Μέρα ή νύχτα;» και «Πως μεγαλώνουν τα φυτά;» είχε ως βασικό στόχο, εκτός από τον γνωστικό στόχο, να καλλιεργήσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Για τον σκοπό αυτό η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τις ικανότητες των παιδιών (διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, βιωματική μάθηση) όπου τα παιδιά κλήθηκαν να εξερευνούν και να ανακαλύπτουν τη γνώση ομαδικά με την προτροπή και την υποστήριξη της εκπαιδευτικού, εμπλούτισε τα κέντρα μάθησης με πλούσιο έντυπο και ψηφιακό υλικό (βιβλία, παραμύθια, εικόνες, βίντεο, πολύχρωμες καρτέλες) ενθάρρυνε τα παιδιά να αναπτύξουν κίνητρα μάθησης και συμμετοχής στην μαθησιακή διαδικασία. Μέσω της βιωματικής – ενεργητικής επαφής των παιδιών με πλούσιο ψηφιακό και εποπτικό υλικό (βίντεο, ψηφιακό εργαλείο νοκί, φακός, πολύχρωμες καρτέλες, υδρόγειος, παιχνίδι ρόλων, ανθισμένο φυτό, πολύχρωμες καρτέλες με τα μέρη του φυτού) αξιοποιήθηκε η φυσική τους περιέργεια, ενεργοποιήθηκε η σκέψη τους μέσα από την αλληλεπίδραση με τους συνομήλικους τους και την εκπαιδευτικό, πειραματίστηκαν, έπαιξαν, δημιούργησαν, κατάκτησαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό, πλούσιο, ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, άριστη επικοινωνία και επαφή με τα παιδιά, ενεργοποίησε τους «αδύναμους» μαθητές στην μαθησιακή διαδικασία, αξιοποίησε και διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τις ΤΠΕ, με τον ανοικτό διάλογο και την τήρηση των κανόνων απέτρεψε τις συγκρούσεις και τον ανταγωνισμό, διαμόρφωσε ένα ευνοϊκό κλίμα μάθησης και δημιουργίας και πέτυχε άριστα αποτελέσματα τόσο στο γνωστικό όσο και στο συναισθηματικό τομέα. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των διδασκαλιών έγινε ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού, η οποία με κριτικό πνεύμα επανεξέτασε τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποίησε, καθώς και τις παιδαγωγικές πρακτικές ως προς τη διαχείριση της τάξης. Κατά την διάρκεια του αναστοχασμού, εντοπίστηκαν και συζητήθηκαν μεταξύ της αξιολογήτριας και της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, παιδαγωγικές πρακτικές οι οποίες εφαρμόστηκαν και δημιούργησαν ευνοϊκό κλίμα μάθησης και αμοιβαίου σεβασμού μέσα στην τάξη. Όπως εκτίμησε η εκπαιδευτικός κατά την διάρκεια της διδασκαλίας δεν παρατηρήθηκαν συγκρούσεις, ούτε προβλήματα συμπεριφοράς, το επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής των μαθητών/τριών στην μαθησιακή διαδικασία ήταν πολύ ικανοποιητικό, η συνεργασία, ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας ήταν εμφανείς σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, ιδιαίτερα στις κινητικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες. Οι αρχικοί στόχοι που είχε θέσει επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, αφού μέσα από τις κατάλληλες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους (διερευνητική, βιωματική, ομαδοσυνεργατική) προώθησε την αυτονομία, την πρωτοβουλία και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία μάθησης. Οι μαθητές κατέκτησαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα με ευχάριστο και εποικοδομητικό τρόπο. Όπως τόνισε η εκπαιδευτικός συνεργάζεται με συναδέλφους, είτε εντός της σχολικής μονάδας, είτε μέσω δικτύων και κοινοτήτων μάθησης εκπαιδευτικών, για να εμπλουτίσει τις γνώσεις και να μοιραστεί ιδέες, πρακτικές και εμπειρίες μεταξύ των συναδέλφων. Αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας.