



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΧΑΛΒΑΤΖΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΧΑΛΒΑΤΖΗ ΕΛΕΝΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΧΑΛΒΑΤΖΗ ΕΛΕΝΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	08/12/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΧΑΛΒΑΤΖΗ ΕΛΕΝΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	31/01/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Χαλβατζή Ελένης κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει ένα πλήρες διδακτικό σενάριο που στηρίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές και μεθόδους, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, αξιολογεί τις ανάγκες των μαθητών, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους ανάλογα με το προφίλ και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Για την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων δημιουργεί αντίστοιχες μαθητοκεντρικές δραστηριότητες οι οποίες έχουν νόημα για τα παιδιά, ενσωματώνει και αξιοποιεί νέες μεθόδους και ψηφιακά εργαλεία στη διδασκαλία της. Με τη χρήση των τεχνολογικών εργαλείων στη διδασκαλία και τη μάθηση, η εκπαιδευτικός ενισχύει τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, δημιουργεί το πλαίσιο για την απόκτηση νέων ψηφιακών δεξιοτήτων, συντελεί στην κάλυψη μαθησιακών αναγκών μεμονωμένων μαθητών βοηθώντας τα παιδιά να εμπλακούν, να εκφραστούν, να ενεργοποιήσουν τη φαντασία, την εξερεύνηση και να προάγουν τη μάθηση. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών δίνει ευκαιρίες στα παιδιά να κάνουν διάλογο, να δουλεύουν σε ομάδες, να συνεργάζονται, να έχουν ενεργή συμμετοχή στην διαδικασία της μάθησης, πάντα με τη δική της υποστήριξη και καθοδήγηση. Τα παιδιά της τάξης (αμιγώς Ρομά) μέσα από τις συνεργατικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες αναπτύσσουν τις γλωσσικές και τις μαθηματικές δεξιότητες, ενισχύουν την αυτοεκτίμησή τους, εμπλέκονται στη διαδικασία της μάθησης ευχάριστα και διασκεδαστικά. Η εκπαιδευτικός οργανώνει κατάλληλα το μαθησιακό περιβάλλον, εμπλουτίζει τα κέντρα μάθησης με πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, παρέχει πολλές μαθησιακές ευκαιρίες και επαρκή χρόνο στα παιδιά να κατακτήσουν τη μάθηση και να πετύχουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών κάνει χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών, κινητοποιεί σε πολύ μεγάλο βαθμό την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, παρεμβαίνει καθοδηγητικά όπου χρειάζεται, εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές της. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη προωθώντας πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης είναι θετικό, ευχάριστο, υποστηρικτικό, καθώς η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη διάδραση μεταξύ των μαθητών, παρακινεί θετικά, παρεμβαίνει καθοδηγητικά και υποστηρίζει όλους τους μαθητές και το κάθε παιδί ατομικά στις προσπάθειες του. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσής τους. Επιδιώκει τη συνεχή ανάπτυξη και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσης της διδασκαλίας της εργάζεται κι ενδιαφέρεται για την εξέλιξή της.