



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΚΙΟΣΕ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

1η-2η Διδασκαλία ΚΙΟΣΕ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-1ης ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΙΟΣΕ.docx

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/11/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΙΟΣΕ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/12/2023

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Κιοσέ Μαρίας κρίνεται «Πολύ Καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικειμένου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει προσεκτικά το μάθημα της, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, δημιουργεί αντίστοιχες δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων, προετοιμάζει τα ψηφιακά και εποπτικά μέσα που υποστηρίζουν την διδασκαλία της. Οι επεξηγήσεις της είναι σαφείς και συγκεκριμένες ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών, ενθαρρύνοντας την συμμετοχή και την κριτική σκέψη. Χρησιμοποιεί ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις που προσαρμόζονται στις ανάγκες των μαθητών, ενώ η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων και δραστηριοτήτων ενισχύει τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών της. Χρησιμοποιεί την διαφοροποιημένη διδασκαλία με δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, δίνει στα παιδιά σαφείς οδηγίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ενισχύει την εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, εξοικειώνει τους μαθητές σε υψηλό βαθμό με την επιστημονική γλώσσα. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Η δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η υποστήριξη της ατομικής ανάπτυξης του καθενός ξεχωριστά, είναι κεντρικά σημεία της παιδαγωγικής της προσέγγισης. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποιεί εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης προβλέποντας χρόνο ανακεφαλαίωσης και σύνοψης των συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσης τους.