



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΤΡΟΜΠΟΥΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ-ΤΡΟΜΠΟΥΚΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΤΡΟΜΠΟΥΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/03/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΤΡΟΜΠΟΥΚΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

04/05/2023

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Τρομπούκη Αικατερίνης κρίνεται «εξαιρετικά επαρκές» καθώς η εκπαιδευτικός δίδαξε στην τάξη του Ειδικού Νηπιαγωγείου το οποίο αποτελούσαν 4 παιδιά, με σοβαρές αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και κατάφερε με τη χρήση της βιωματικής και ομαδοσυνεργατικής μεθόδου να μετασχηματίσει το γνωστικό αντικείμενο των διδασκαλιών σε σχολική γνώση. Με τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, τις ελκυστικές παιγνιώδεις δραστηριότητες, έφερε τα παιδιά σε επαφή με το αντικείμενο της γνώσης και συνετέλεσε στην κατανόηση του. Πιο συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας δημιούργησε ένα εξαιρετικά πλούσιο, ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης στην τάξη, χρησιμοποίησε διαφοροποιημένες στρατηγικές διδασκαλίας, βιωματικές δραστηριότητες, αξιοποίησε αποτελεσματικά τη χρήση των ΤΠΕ (tamplet), εμπλούτισε το μαθησιακό περιβάλλον με έντυπο και ψηφιακό υλικό, οικοδόμησε άριστη επικοινωνία και ψυχική επαφή με τους μαθητές και τις μαθήτριες της. Χρησιμοποίησε την διαφοροποιημένη διδασκαλία με δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, έδωσε στα παιδιά σαφείς οδηγίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ενίσχυσε την εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ανάλογα με τις δυνατότητες τους. Με ελκυστικά λογισμικά παιχνίδια κινητοποίησε τα παιδιά να συμμετέχουν, να παρατηρούν, να μετρούν αντικείμενα, να απαντούν στις ερωτήσεις, σύμφωνα με τις δυνατότητες τους. Χρησιμοποίησε το παιχνίδι για την αποτελεσματική μάθηση των παιδιών, απευθύνθηκε ατομικά σε κάθε παιδί και με κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις επιδίωκε την ενεργητική συμμετοχή του, ενίσχυε και επαινούσε τους μαθητές/τριες για τις επιτυχίες τους, ενθάρρυνε το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους. Η εκπαιδευτικός μαζί με τα παιδιά σε μια ομάδα υλοποίησε δραστηριότητες με το σώμα, με καρτέλες και ζωάκια, με αυτοκινητάκια, με καρτέλες, με τις ΤΠΕ. Οι μικροί μαθητές με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού ονόμασαν, ταξινόμησαν, σειροθέτησαν αντιστοιχισαν, απарίθμησαν ανάλογα με τις δυνατότητες τους. Η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μιλούσε καθαρά και ήρεμα έδινε χρόνο στο κάθε παιδί να ενεργήσει σύμφωνα με το δικό του ρυθμό, σχεδίαζε δραστηριότητες με ποικιλία υλικών που ανταποκρίνονταν στις ατομικές ανάγκες κάθε παιδιού. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποίησε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης (ερωταποκρίσεις, παιχνίδι και φύλλο εργασίας, ζωγραφική) για να δείξουν τα παιδιά με το δικό τους τρόπο τι έμαθαν. Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν σύμφωνα με τις δυνατότητες τους. Η εκπαιδευτικός ενημερώνει και εμπλουτίζει καθημερινά τον ατομικό φάκελο των μαθητών που φοιτούν στο Ειδικό Νηπιαγωγείο, σχεδιάζει εξατομικευμένο πρόγραμμα υποστήριξης για κάθε μαθητή με συγκεκριμένους άξονες ανάπτυξης, ανάλογα με τις εξατομικευμένες ανάγκες τους. Η εκπαιδευτικός διαθέτει επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, αξιοποιεί στο μέγιστο δυνατό βαθμό την κατάρτισή της στην καθημερινή της εργασία, αναπτύσσει άριστες και αρμονικές διαπροσωπικές σχέσεις και επικοινωνία με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Οι διαπροσωπικές σχέσεις της με τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας είναι εξαιρετική και εργάζεται με μεθοδικότητα και αγάπη για τα παιδιά.