



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΓΟΥΣΙΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΓΟΥΣΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ_ΠΡΑΚΤΙΚΑ
ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΓΟΥΣΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ_ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

06/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΓΟΥΣΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ_ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑΣ ΓΟΥΣΙΑ Με την ολοκλήρωση της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών της εκπαιδευτικού Ευαγγελίας Γούσια, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού της εκπαιδευτικού, η αξιολόγηση σύμφωνα με τα κριτήρια του πεδίου Α2 (βα: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης και ββ: αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού) κρίνεται ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ. Η εκπαιδευτικός με την επιστημονική της κατάρτιση και το παιδαγωγικό της προφίλ, συνέβαλε αφενός στη δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη κι αφετέρου έχει καλλιεργήσει συνθήκες αλληλεπίδρασης, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών (στο τμήμα υπάρχει μαθητής που υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής) και των μαθητών/τριών. Οι διδασκαλίες της ήταν καλά οργανωμένες (σαφείς και διαβαθμισμένοι στόχοι), το ίδιο και το μαθησιακό περιβάλλον (κέντρα μάθησης, τραπεζοκαθίσματα, υλικά που χρησιμοποιήθηκαν κλπ), ώστε να μη χαθεί πολύτιμος χρόνος ή/και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Η τεχνική του κουκλοθέατρου και η χρήση του υπολογιστή τόσο ως εποπτικού υλικού όσο και ως μέσο ετεροαξιολόγησης – αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών συνέβαλε στο να κεντρίσει το ενδιαφέρον των παιδιών αλλά και να ελέγξει την κατάκτηση ή μη των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων. Επίσης χρησιμοποιώντας την διερευνητική-ανακαλυπτική και την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας διευκόλυνε τη διάδραση μεταξύ όλων των μαθητών/τριών. Υπήρξε καλός συντονισμός της συζήτησης με την ενθάρρυνση συμμετοχής ακόμη και των πιο σιωπηρών μαθητών/τριών. Διαχειρίστηκε με επιτυχία τα προβλήματα συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών/τριών. Στον αναστοχασμό της η εκπαιδευτικός δήλωσε ότι έμεινε ικανοποιημένη και πέτυχε τους στόχους που είχε θέσει στις διδασκαλίες της και κυρίως ότι τα παιδιά μέσα από παιγνιώδεις και ευχάριστες δραστηριότητες κατέκτησαν τη νέα γνώση.