



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΑ ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΧΑΙΡΟΠΟΥΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΥΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΙΩΑΝΝΑΣ ΣΤΟ Α2 ΠΕΔΙΟ (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΠΡΩΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α2 ΠΕΔΙΟ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

28/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α2 ΠΕΔΙΟ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Καρανικολοπούλου Ιωάννας Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η προϊστάμενη, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Καρανικολοπούλου Ιωάννας κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλιών, την ετοιμότητα του γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει ολοκληρωμένα το σχέδιο μαθήματος, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, αξιολογεί τις ανάγκες των μαθητών, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, δημιουργεί αντίστοιχες δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων, προετοιμάζει τα ψηφιακά και εποπτικά μέσα του μαθήματος, ενσωματώνει νέες μεθόδους και εκπαιδευτικά εργαλεία στη διδασκαλία της. Οι επεξηγήσεις της είναι σαφείς και συγκεκριμένες ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών, ενθαρρύνοντας την συμμετοχή και την κριτική σκέψη. Συγχρόνως με τη χρήση πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού(βιβλία, εικόνες του κύκλου ζωής της πεταλούδας, καρτέλες με χρώματα και συναισθήματα, κούκλα persona -τερατάκι χρωμάτων και πεταλούδα-δαχτυλόκουκλα, Η/Υ, προτζέκτορας, διαδίκτυο, διάφορα βίντεο, beebot, φωτογραφική μηχανή, ψηφιακό παιχνίδι σύνθεσης παζλ -jigsawplanet-αλλά και ερωτήσεων που δημιουργήθηκε μέσω της online πλατφόρμας wordwall), τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, τις ελκυστικές παιγνιώδεις δραστηριότητες (δημιουργία μοτίβων συναισθημάτων, σύνθεση παζλ, ζωγραφική, προγραμματισμός beebot), φέρνει τα παιδιά σε επαφή με το αντικείμενο της γνώσης φυσικά και αβίαστα και συντελεί τα μέγιστα στην κατανόηση του. Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονες, συμμετοχικές και καινοτόμες, προσαρμοσμένες απόλυτα στις ανάγκες των μαθητών. Χρησιμοποιεί ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις-διερευνητική-συνεργατική- βιωματική, ενώ η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων και δραστηριοτήτων, ενισχύει τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δίνει στα παιδιά σαφείς οδηγίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και ενισχύει την εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ανάλογα με τις δυνατότητες τους. Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών κάνει χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών, κινητοποιεί σε πολύ μεγάλο βαθμό την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες για τους μαθητές της. Χρησιμοποιεί το παιχνίδι για την αποτελεσματική μάθηση των παιδιών, απευθύνεται ατομικά σε κάθε παιδί και με κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή του, ενισχύει και επαινεί τα παιδιά για τις επιτυχίες τους, ενθαρρύνει το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους αλλά και διασυνδέει σε μεγάλο βαθμό το διδασκόμενο θέμα με την πραγματική ζωή. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί ευνοϊκό κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη προωθώντας πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας. Παράλληλα χρησιμοποιεί εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων (ερωταποκρίσεις, ψηφιακά παιχνίδια αξιολόγησης). Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού των διδασκαλιών της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσής τους. Η Προϊστάμενη του Νηπιαγωγείου Τρικάλων Χαιροπούλου Βασιλική