



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΑ ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ .pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/02/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Καρανικοπούλου Ιωάννας κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει το σχέδιο μαθήματος, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, στηρίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, αξιολογεί τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, δημιουργεί αντίστοιχες μαθητοκεντρικές δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων. Για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του διδακτικού σεναρίου, αξιοποιεί βασικές διδακτικές μεθοδολογικές αρχές της διερευνητικής, της βιωματικής και της συνεργατικής μάθησης. Τα παιδιά εργάζονται σε ολιγομελείς ομάδες, εμπλέκονται σε μια διαδικασία διερεύνησης που αφορά στη διατύπωση ερωτημάτων, την αναζήτηση, την καταγραφή, την επεξεργασία και την συζήτηση των δεδομένων που έχουν συγκεντρώσει σε σχέση με το θέμα της διερεύνησής τους, αλληλεπιδρούν και συνεργάζονται για την διαδικασία της μάθησης τους. Αξιοποιεί τα κέντρα μάθησης της βιβλιοθήκης, του υπολογιστή και του κέντρο παρατήρησης και ανακάλυψης ως πλαίσια για τη υλοποίηση των προτεινόμενων δραστηριοτήτων. Ο χώρος της συζήτησης αξιοποιείται κατά την έναρξη της κάθε δραστηριότητας για την ανάδειξη του στόχου, την επεξεργασία του τρόπου οργάνωσης και υλοποίησής των δραστηριοτήτων με τα παιδιά, καθώς και την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για τις ανάγκες του διδακτικού σεναρίου αξιοποιεί ψηφιακά μέσα, ηλεκτρονικός υπολογιστής, διαδίκτυο, φωτογραφική μηχανή, βίντεο όπως και έντυπο υλικό, βιβλία, αφίσες, εικόνες και παραμύθια σχετικά με το θέμα, προσδιορίζει τα κριτήρια με τα οποία αξιολογεί την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και φροντίζει να δημιουργήσει ένα θετικό και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης μέσα στην τάξη. Οι δραστηριότητες που αναπτύσσει η εκπαιδευτικός, υποστηρίζουν τον επιστημονικό τρόπο σκέψης και αξιοποιούν τις εμπειρικές γνώσεις των παιδιών, προκειμένου μέσα από πρακτικές ερμηνείες και ανάλυσης να διευκολυνθούν να κάνουν τις απαραίτητες συνδέσεις με τις δικές τους κοινωνικές αλληλοεπιδράσεις με στόχο την προσωπική ενδυνάμωση και την κοινωνική ευθύνη των παιδιών. Ο κατάλληλα διαμορφωμένος χώρος, το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, τα ψηφιακά μέσα αλλά και οι αυθεντικές παιγνιώδεις δραστηριότητες, δημιουργούν ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, προκαλούν το ενδιαφέρον των μαθητών, κινητοποιούν την εμπλοκή τους και αποτελούν παράγοντες επιτυχίας της διδασκαλίας της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά στις διαδικασίες της μάθησης τους, τα βοηθά ως προς τη χρήση των υλικών που είναι απαραίτητα για την υλοποίηση του διδακτικού σεναρίου, ενθαρρύνει το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους και υποστηρίζει τις προσπάθειες τους κατά την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων. Αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας. Επιδιώκει τη συνεχή ανάπτυξη και αναζήτηση νέων τρόπων βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης στη σχολική τάξη.