



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΑΔΑΜΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΑΔΑΜΟΥ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΑΔΑΜΟΥ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	25/01/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΑΔΑΜΟΥ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	08/02/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Αδάμου Μαρίας κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει το σχέδιο μαθήματος, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, στηρίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές, εφαρμόζει την διερευνητική και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, δημιουργεί αντίστοιχες μαθητοκεντρικές δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων, προετοιμάζει τα ψηφιακά και εποπτικά μέσα του μαθήματος, ενσωματώνει νέες μεθόδους και εργαλεία στη διδασκαλία της. Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονες, συμμετοχικές και καινοτόμες προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός εφαρμόζει την ομαδοσυνεργατική και την διερευνητική μάθηση, καθοδηγεί τα παιδιά σε ομάδες να αναζητήσουν πληροφορίες για το γνωστικό αντικείμενο, δίνει ευκαιρίες να κάνουν διάλογο, να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν, να έχουν ενεργή συμμετοχή στην διαδικασία της μάθησης, πάντα με τη δική της υποστήριξη και καθοδήγηση. Η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων στη διδασκαλία και τη μάθηση, ενισχύει τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και συντελεί στην κάλυψη μαθησιακών αναγκών μεμονωμένων μαθητών. Κατά την διάρκεια των διδασκαλιών κάνει χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών, κινητοποιεί την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες για τους μαθητές της. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποιεί εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης προβλέποντας χρόνο ανακεφαλαίωσης και σύνοψης των συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος για να αξιολογήσει την κατάκτηση των νέων γνώσεων. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτιμά την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας της.