



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΟΛΓΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΟΛΓΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΟΛΓΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/01/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΟΛΓΑ .pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

01/02/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Γεωργίου Όλγας κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει ολοκληρωμένα το σχέδιο μαθήματος, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, θέτοντας σαφείς και συγκεκριμένους στόχους. Για να επιτευχθούν οι επιδιωκόμενοι στόχοι διαμορφώνει κατάλληλα το περιβάλλον μάθησης, παρέχει τα ερεθίσματα που επιτρέπουν τις διερευνήσεις των παιδιών, προετοιμάζει τα υλικά και τα μέσα για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων (παιχνίδι εξερεύνησης, χάρτης θησαυρού, επιδαπέδια πίστα, πειράματα με υλικά καθημερινής χρήσης) αξιοποιεί την ορθή και αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών, με στόχο την αναζήτηση, και την οργάνωση των πληροφοριών. Οι επεξηγήσεις της είναι σαφείς και συγκεκριμένες, ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών, ενθαρρύνοντας την συμμετοχή και την κριτική σκέψη. Με τη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού (αντικείμενα και εικόνες για την αναπαράσταση και επεξεργασία των ζητούμενων εννοιών, χάρτες εξερεύνησης, παιχνίδια ανίχνευσης γνώσεων και αξιολόγησης, πίνακες αναφοράς καρτέλες με φωτογραφικό υλικό, πλαστικοποιημένες καρτέλες υλικών, Beebot), τις κατάλληλες υποστηρικτικές ερωτήσεις, τις ελκυστικές παιγνιώδεις δραστηριότητες, φέρει τα παιδιά σε επαφή με το αντικείμενο της γνώσης, συντελεί στην κατανόηση του, καλύπτει τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό. Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονες, συμμετοχικές και καινοτόμες. Εισάγει στοιχεία καινοτομίας, αξιοποιώντας το στοιχείο της έκπληξης (χάρτης θησαυρού) γνώρισμα της διερευνητικής μάθησης, δίνοντας έμφαση στην ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από την διερευνητική, την παιγνιώδη και τη συνεργατική μάθηση, δίνει ευκαιρίες στα παιδιά να παρατηρούν, να συμμετέχουν ισότιμα, να επικοινωνήσουν και να εκφραστούν, μέσα σε ένα πλαίσιο ευχάριστο και διασκεδαστικό που έχει νόημα για τα παιδιά, και δημιουργεί αυθεντικές εμπειρίες μάθησης. Χρησιμοποιεί την διαφοροποιημένη διδασκαλία με δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, δίνει στα παιδιά σαφείς οδηγίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ενισχύει την εμπλοκή τους σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις, ανάλογα με τις δυνατότητες τους, εξοικειώνει τους μαθητές σε υψηλό βαθμό με την επιστημονική γλώσσα (διαλυτότητα). Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη, προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Διαχειρίζεται με σεβασμό τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζονται κατά την διάρκεια των διδασκαλιών, επιλύει επιτυχημένα τις διαφορές και τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα την εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών στις διαδικασίες της ενεργούς μάθησης. Η ικανότητα της να διαχειρίζεται την τάξη με αποφασιστικότητα και δικαιοσύνη συμβάλλει στην ανάπτυξη ενός θετικού περιβάλλοντος μάθησης. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποιεί εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης προβλέποντας χρόνο ανακεφαλαίωσης και σύνοψης των συμπερασμάτων για να αξιολογήσει την κατάκτηση των νέων γνώσεων. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, αποτιμά την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό για την περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας.