



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΣΒΑΡΝΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΕΛΕΝΗ ΧΑΛΒΑΤΖΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΣΒΑΡΝΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΒΑΡΝΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ 1η ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	21/03/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΒΑΡΝΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ 2η ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	28/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και τα στοιχεία που έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σβάρνα Κωνσταντίας στο πεδίο Α2 για τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας, κρίνεται εξαιρετικό. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός υλοποίησε τις διδασκαλίες της με τίτλο «Καλώς μας ήρθες πεταλούδα» και «Ζουμ, ζουμ, ζουμ μέλισσα περνά!» της Θεματικής Ενότητας: Γ.2 «Παιδί και θετικές επιστήμες – Φυσικές επιστήμες», με στόχο να γνωρίσουν τα παιδιά τα βασικά χαρακτηριστικά της πεταλούδας και της μέλισσας μέσα σε ένα ευνοϊκό κλίμα μάθησης, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, καλλιεργώντας ταυτόχρονα τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Οργάνωσε μαθητοκεντρικές δραστηριότητες, ιστογράμματα, πίνακες διπλής εισόδου με εικόνες- χαρακτηριστικά της πεταλούδας και της μέλισσας αντίστοιχα, προβολή βίντεο για τη μέλισσα και παραμύθι για την πεταλούδα, παιχνίδια με κάρτες – εικόνες και μινιατούρες με τον κύκλο ζωής, με σκοπό να εμπλέξει όλα τα παιδιά στη διαδικασία και να δώσει ίσες ευκαιρίες συμμετοχής σε όλους. Χρησιμοποίησε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, ενθάρρυνε τα παιδιά να αναπτύξουν κίνητρα μάθησης και συμμετοχής στην μαθησιακή διαδικασία. Μέσω της διερευνητικής προσέγγισης οργανώνοντας κατάλληλα τα κέντρα μάθησης με πλούσιο υλικό, τα παιδιά αναζήτησαν πληροφορίες σχετικές με το θέμα και ανακάλυψαν μόνα τους τη γνώση. Με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο τα παιδιά κλήθηκαν να εργαστούν σε μικρές ομάδες λίγων ατόμων, αναζήτησαν πληροφορίες, συνέλεξαν δεδομένα, τα σχολίασαν, έκαναν υποθέσεις και κατέληξαν σε συμπεράσματα, πάντα με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού η οποία συντόνιζε, υποστήριζε και εμπύχωνε τα παιδιά σε όλη τη διαδικασία. Μέσω της παιγνιώδους και της βιωματικής μάθησης τα παιδιά έπαιξαν με τις κάρτες, τις μινιατούρες, σχημάτισαν τον κύκλο ζωής της πεταλούδας και της μέλισσας, έγιναν τα ίδια πεταλούδες και μέλισσες, κινήθηκαν στο χώρο, τραγούδησαν και κινητοποιήθηκαν με αμείωτο ενδιαφέρον σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Όταν έκρινε απαραίτητο, η εκπαιδευτικός υπενθύμιζε τους κανόνες της τάξης και προλάμβανε συγκρούσεις με συζήτηση και διάλογο, ενώ χρησιμοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες και την κούκλα περσόνα (Τάνια η μέλισσα), καταφέροντας να διατηρήσει το ενδιαφέρον των παιδιών σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό, ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, με πλούσιο έντυπο και ψηφιακό υλικό (έγχρωμες εικόνες, πίνακες ζωγραφικής, παραμύθια, εικόνες-κάρτες) άριστη επικοινωνία και επαφή με τα παιδιά. Κατάφερε να πετύχει άριστα αποτελέσματα, πέτυχε τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και δημιούργησε ένα ευνοϊκό κλίμα μάθησης και δημιουργίας. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας ακολούθησε η διαδικασία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού μέσα από τη συζήτηση και το διάλογο. Η εκπαιδευτικός αξιολόγησε τις πρακτικές που ακολούθησε σχετικά με τη διαχείριση της τάξης και τη δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης. Έκρινε πως δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, πως συμμετείχαν ενεργά όλοι οι μαθητές, ακόμα και οι «σιωπηροί» μαθητές με την κατάλληλη υποστήριξη, ενώ το ενδιαφέρον των παιδιών ήταν πολύ ικανοποιητικό και διατηρήθηκε σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. Σε αυτό συνέβαλαν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, ο ρόλος της εκπαιδευτικού, τα διδακτικά μέσα και εργαλεία που χρησιμοποίησε. Όπως εκτίμησε κατάφερε να πετύχει τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε πολύ μεγάλο βαθμό, τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, ειδικά στις κινητικές δραστηριότητες, αλληλεπίδρασαν, συνεργάστηκαν, βοήθησαν ο ένας τον άλλον μέσα στις ομάδες και έμαθαν ευχάριστα και χαρούμενα μέσα σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού κι εμπιστοσύνης. Όπως ανέφερε η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης για περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας ενώ συνεργάζεται με συναδέλφους για να εμπλουτίζει τις γνώσεις και να μοιράζεται ιδέες.