



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΣΒΑΡΝΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΣΒΑΡΝΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΣΒΑΡΝΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	15/12/2023
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣ ΣΒΑΡΝΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	24/01/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σβάρνα Κωνσταντίνας, κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει τη διδασκαλία της θέτοντας σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, προετοιμάζει το εκπαιδευτικό υλικό και τα εποπτικά μέσα (παραμύθια, πλαστικοποιημένες καρτέλες, αφίσες, κούκλα της τάξης, πίνακες αναφοράς), σχεδιάζει δραστηριότητες οι οποίες ανταποκρίνονται στους στόχους του μαθήματος, αλλά και στα ενδιαφέροντα των μαθητών της τάξης. Χρησιμοποιεί ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και εργαλεία, όπως ομαδική εργασία, παιχνίδια, συζητήσεις και τεχνολογικά εργαλεία (Η/Υ, διαδίκτυο), προκειμένου να καλύψει τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών της. Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, καθώς τα παιδιά δουλεύουν σε ολιγομελείς ομάδες, αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, αλλά και με την εκπαιδευτικό, για να κατακτήσουν τη σχολική γνώση. Στους μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολίες συμπεριφοράς αλλά και γνωστικές δυσκολίες, είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντική και υποστηρικτική για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, ιδιαίτερα με την χρήση των ΤΠΕ, μειώνοντας τα εμπόδια στη συμμετοχή και στην μάθηση τους. Καθοδηγεί και υποστηρίζει τα παιδιά ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα τους, εργάζεται με ζήλο και μεθοδικότητα. Δημιουργεί ένα θετικό, πλούσιο, ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, άριστη επικοινωνία και επαφή με τα παιδιά, εμπλέκει και ενεργοποιεί τους «αδύναμους» μαθητές στην μαθησιακή διαδικασία. Ενθαρρύνει τους μαθητές προσφέροντάς τους την εμπειρία της επιτυχίας. Η εκπαιδευτικός οικοδομεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών της, διαμορφώνει ένα θετικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, διαχειρίζεται με σεβασμό τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζονται κατά την διάρκεια των διδασκαλιών, με αποτέλεσμα την εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών στις διαδικασίες της ενεργού μάθησης. Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων χρησιμοποιεί εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης, προβλέποντας χρόνο ανακεφαλαίωσης και σύνοψης των συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος. Μετά το τέλος των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσης τους. Η εκπαιδευτικός αναζητά διαρκώς νέες παιδαγωγικές μεθόδους και διδακτικές προσεγγίσεις που μπορούν να βελτιώσουν τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης.