



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΔΕΛΗΠΑΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΝΤΑΝΤΗΡΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α 1η ΚΑΙ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 08/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 15/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

Κωδικός: ΡΤqΧuIχY911NNZ0RSdwxHQ

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α2 ΔΕΛΗΠΑΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ Λαμβάνοντας υπόψη τη συνάντηση προετοιμασίας, τις συναντήσεις για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελό και τα τεκμήρια που έχει την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά του Τμήματος Ένταξης να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ευχάριστα. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν θετικό και υποστηρικτικό. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε, παρακινούσε και υποστήριζε όλους τους μαθητές αλλά και το κάθε παιδί ατομικά στις προσπάθειές του. Είχε διαμορφώσει ένα κλίμα αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές, οι οποίοι συμμετείχαν ευχάριστα στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων (ο ένας μαθητής βοηθούσε τον άλλο). Με ήρεμο τρόπο έδινε σαφείς οδηγίες στα παιδιά και τα υποστήριζε σε κάθε τους ανάγκη. Επιβράβευε διαρκώς τις προσπάθειές τους, δημιουργώντας εσωτερικά κίνητρα για συνέχιση της προσπάθειας των παιδιών, τα οποία παρουσιάζουν σοβαρές δυσκολίες μάθησης. Με το επικοινωνιακό στυλ, την οργάνωση της διδασκαλίας και το εκπαιδευτικό υλικό, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό μαθησιακό κλίμα (κούκλα persona, εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον, με πλαστικοποιημένες κάρτες με μέλισσες και λουλούδια, χρήση της e-me). Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργητικά στη διαδικασία της μάθησης, αλληλεπιδρούσαν μεταξύ τους αλλά και με την εκπαιδευτικό (δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας). Η εκπαιδευτικός με τη θετική της διάθεση και την αγάπη προς τους μαθητές της προσέλυε την προσοχή τους και το ενδιαφέρον τους, απέτρεπε κάθε σύγκρουση (τήρηση των κανόνων - ο καθένας περίμενε τη σειρά του), ενίσχυε την συνεργατικότητα και την αλληλεγγύη (διαπιστώθηκε πως υπήρχε άριστη συνεργασία μεταξύ των παιδιών και αλληλοϋποστήριξη), δημιούργησε μια ευχάριστη μαθησιακή ατμόσφαιρα (παιγνιώδης τρόπος μάθησης με την παρουσία της κούκλας - personas, αλλά και κίνηση με το σώμα τους), προετοίμασε τους μαθητές για το θέμα και τους ενθάρρυνε να συμμετέχουν ευχάριστα στις σχεδιασμένες δράσεις. Μέσω των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της διδασκαλίας, αναπτύχθηκαν δεξιότητες κοινωνικής αυτορρύθμισης όπως για παράδειγμα, οι μαθητές καθόντουσαν στα τραπέζια δίχως να σηκώνονται άσκοπα, έλεγαν κάθε φορά την άποψή τους ή απαντούσαν στις ερωτήσεις της νηπιαγωγού σηκώνοντας το χέρι τους και περιμένοντας να απαντήσουν με τη σειρά, παρακολουθούσαν το video χωρίς να μιλούν, τηρούσαν τους κανόνες του παιχνιδιού και κάθε φορά που ξέφευγαν, εξαιτίας της ιδιαιτερότητάς τους, επανερχόντουσαν αμέσως. Όσον αφορά την καλλιέργεια της μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών παρατηρήθηκε πως οι ίδιοι συμμετείχαν ευχάριστα στη μαθησιακή διαδικασία με τις δικές τους πάντα δυνάμεις και δυνατότητες. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός του ΤΕ γνωρίζει πολύ καλά όλα τα παιδιά που υποστηρίζει και πιο συγκεκριμένα, γνωρίζει τις ανάγκες τους, τα προβλήματά τους, τις ελλείψεις που παρουσιάζουν και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν αλλά και τα δυνατά τους σημεία τα οποία χρησιμοποιεί προς όφελος τους. Ενθαρρύνει τις ομαδοσυνεργατικές δράσεις και την ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών, ανάλογα με τις δυνατότητες τους. Σχεδιάζει εξατομικευμένο πρόγραμμα υποστήριξης των μαθητών της, ανάλογα με τις εξατομικευμένες ανάγκες του καθενός. Συνεργάζεται με όλες τις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης για θέματα που αφορούν τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και την ολόπλευρη ανάπτυξη όλων των μαθητών. Καθοδηγεί και υποστηρίζει τα παιδιά ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα τους, εργάζεται με μεθοδικότητα και αγάπη για τους μαθητές της. Δημιουργεί ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης εξαιρετικά πλούσιο και ευχάριστο, δημιουργεί άριστη επικοινωνία και επαφή με τα παιδιά, χρησιμοποιεί την διαφοροποιημένη διδασκαλία για να ανταποκρίνεται και να υποστηρίζει τα παιδιά ανάλογα με τις ανάγκες τους. Όσον αφορά τις ΤΠΕ, τις αξιοποιεί και τις διαχειρίζεται αποτελεσματικά και επιτυγχάνει θετικά αποτελέσματα τόσο στο γνωστικό όσο και στο συναισθηματικό τομέα. Συνεργάζεται άριστα με τις συναδέλφισσές της εκπαιδευτικούς, με τους γονείς αλλά και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.