



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΤΕΡΠΗ ΛΑΖΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΔΗΜΗΤΡΑ ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Α2_ ΛΑΖΟΥ E.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Α2_1 ΛΑΖΟΥ E.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 12/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Α2_2_ΛΑΖΟΥ E.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 20/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Εκπαιδευτικός: ΛΑΖΟΥ ΕΥΤΕΡΠΗ Σχολική Μονάδα: 12ο Νηπιαγωγείο Βέροιας Σύμφωνα με την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση και την ΑΔΑ: 96ΑΔ46ΝΚΠΔ-ΚΑΠ, η εκπαιδευτικός Λαζού Ευτέρπη αξιολογείται από την Γιάγκογλου Δήμητρα, Προϊσταμένη του 12ου Νηπιαγωγείου Βέροιας. Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις αναστοχασμού μετά το πέρας των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία που η αξιολογούμενη ανάρτησε στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που συγκέντρωσε η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Λαζού Ευτέρπης κρίνεται «Εξαιρετικό». Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου έλαβε υπόψη την προετοιμασία της εκπαιδευτικού και βασίστηκε στη συστηματική παρατήρηση της διδακτικής της πράξης, την ανάλυση του σχεδιασμού της και τον εμπειριστατωμένο αναστοχασμό που ακολούθησε. Α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ιδιαίτερη ικανότητα στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και δημιουργικού παιδαγωγικού κλίματος, επιλέγοντας θέματα με υψηλό δείκτη ενδιαφέροντος που συνδέονται άμεσα με τα βιώματα και τις εποχές, όπως ο ανοιξιιάτικός «Κύκλος ζωής της πεταλούδας» στην πρώτη διδασκαλία και η «Επείγουσα αποστολή από τον Δήμαρχο» για τον εορτασμό της 25ης Μαρτίου στη δεύτερη. Η χρήση ποικίλου και διαφοροποιημένου υλικού (βίντεο, πλαστελίνη, παζλ, φακός, χάρτινα στεφάνια-πολύχρωμα λουλούδια κ.α.), εναρμονισμένου με το μαθησιακό προφίλ των νηπίων, ενίσχυσε την ενεργό εμπλοκή τους, με χαρακτηριστικό παράδειγμα την ομάδα παρατήρησης όπου ακόμη και οι πιο ανήσυχτοι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό στην εξερεύνηση του «κρυμμένου» εσωτερικού της χρυσαλλίδας. Στο πλαίσιο αυτό, οι ΤΠΕ εντάσσονται οργανικά στην παιδαγωγική διαδικασία, όχι ως αυτοσκοπός, αλλά ως εργαλεία ενδυνάμωσης του κλίματος και της μάθησης. Η αξιοποίηση του ψηφιακού βιβλίου (Gemini) στη φάση της επεξήγησης υπήρξε καταλυτική, καθώς η σύντομη και περιεκτική του φύση προκάλεσε τον αυθόρμητο ενθουσιασμό των παιδιών, βοηθώντας τα να αντιληφθούν την έννοια του μοτίβου και να ανταποκριθούν με επιτυχία στις απαιτήσεις του ρομποτικού παιχνιδιού με το Beebot κατά τη φάση του εμπλουτισμού. Η εκπαιδευτικός επέδειξε αξιοσημείωτη διαχειριστική ετοιμότητα απέναντι στην ανυπομονησία των μαθητών κατά τη χρήση του διαδραστικού πίνακα, επιλέγοντας στρατηγικά στη δεύτερη διδασκαλία την ομαδική συμμετοχή και την ανάθεση διακριτών ρόλων στο παιχνίδι στον διαδραστικό πίνακα κατά τη φάση της εκτίμησης, μειώνοντας έτσι τον χρόνο αναμονής και ενισχύοντας τη συνεργατική συνοχή. Ακόμη η εκπαιδευτικός και στις δύο διδασκαλίες είχε φροντίσει από την έναρξη της διδασκαλίας να οργανώσει τα παιδιά σε ομάδες και να αναθέσει σε κάθε παιδί συγκεκριμένο ρόλο. Επιπρόσθετα είχε ορίσει τον χώρο εργασίας της κάθε ομάδας και υπενθύμιζε τον ρόλο του κάθε μαθητή/τριας (λ.χ. ο διανομέας είναι υπεύθυνος για το διαμοιρασμό του υλικού) όταν αντιλαμβανόταν ότι υπήρχαν διενέξεις μεταξύ των συμμετεχόντων στην ομάδα. Β) Αναστοχασμός- Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Παρά τις προκλήσεις που ανακύπτουν από τη σύνθεση του τμήματος, όπως δυσκολίες στην πειθαρχία ή την αλληλεπίδραση ορισμένων νηπίων, η εκπαιδευτικός παρεμβαίνει με ψυχραιμία και συνεχή καθοδήγηση, επισκεπτόμενη όλες τις ομάδες για να υποστηρίξει το έργο τους. Ο αναστοχασμός της χαρακτηρίζεται από υψηλή αυτογνωσία, καθώς η ίδια εντόπισε με ειλικρίνεια τις δυσκολίες συμμετοχής ορισμένων παιδιών στην ομάδα, συνδέοντας την εκπαιδευτική πραγματικότητα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών της. Η ίδια επεσήμανε ότι ορισμένοι μαθητές δυσκολεύονται να λειτουργήσουν μέσα στην ομάδα και πως προσπαθεί να τους εναλλάσσει στις ομάδες προκειμένου να διαπιστώσει σε ποια ομάδα μπορούν να λειτουργήσουν καλύτερα. Η ικανότητά της για άμεσο ανασχεδιασμό και η ετοιμότητά της να εξελίξει τις μεθόδους της, όπως η ορθότερη αντιστοίχιση ρόλων - στο παιχνίδι με το Beebot στη δεύτερη διδασκαλία - για τη διασφάλιση της τάξης, τεκμηριώνουν μια ώριμη επαγγελματική ταυτότητα που προάγει ένα ασφαλές και αποδοτικό μαθησιακό περιβάλλον. Η Αξιολογήτρια Γιάγκογλου Δήμητρα ΠΕ60 Προϊσταμένη 12ου Νηπιαγωγείου Βέροιας