

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΛΕΙΟΥΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΤΩΝΙΑ ΦΑΚΙΩΛΑΚΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΚΛΕΙΟΥΣΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1Η ΚΛΕΙΟΥΣΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΛΕΙΟΥΣΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ 2Η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Για την Εκπαιδευτικό Κλειούση Βασιλική (ΠΕ60) του 2ου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας της Διεύθυνσης Π.Ε. Ημαθίας Αριθμ.Εμπ.Πρωτοκόλλου: Φ.9/51/3-4-24. Η εκπαιδευτικός Κλειούση Βασιλική (ΠΕ60) που υπηρετεί στο 2ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας Ημαθίας σχεδίασε και πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες σε τμήμα Βασικού-Υποχρεωτικού ωραρίου, δυναμικότητας 28 νηπίων (α' και β' ηλικίας) που δεν φοιτούν συστηματικά και έχει συχνά διαφορετική σύνθεση. Ο τίτλος του διδακτικού σεναρίου που πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 13-2-2024 ήταν «Οι φίλοι μας οι πιγκουίνοι» από το θεματικό πεδίο Γ.2.3 «Παιδί και Φυσικές επιστήμες» «Ζωντανοί οργανισμοί» - «Χαρακτηριστικά ζωντανών οργανισμών». Συνδυάστηκαν οι θεματικές ενότητες: Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία, Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση. Ο τίτλος του δεύτερου διδακτικού σεναρίου που πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 20-2-2024, ήταν «Τα χειμερινά αθλήματα» από τη θεματικό πεδίο Γ.2.3 «Παιδί και Φυσικές επιστήμες» «Γη-Πλανητικό Σύστημα και Διάστημα» - «Καιρικά φαινόμενα». Συνδυάστηκαν οι θεματικές ενότητες: Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί Εαυτός και Κοινωνία, Παιδί και Θετικές Επιστήμες. Η παρούσα Έκθεση συντάσσεται λαμβάνοντας υπόψη: α) τις συζητήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης διδασκαλιών από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια. Το Πρακτικό συντάχθηκε σύμφωνα με το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α' και συνοπογράφηκε στις 6-2-24, πριν από την 1η διδασκαλία. β) την παρατήρηση δύο (2) διδασκαλιών από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στις 13-2-24 και 20-2-24 αντιστοίχως. γ) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία τα οποία η αξιολογούμενη έχει αναρτήσει

στον ηλεκτρονικό φάκελο και σχετίζονται με γνώσεις, σχετικές με την καλλιέργεια θετικού παιδαγωγικού κλίματος και διαχείριση της τάξης, τα οποία ανέφερε και στα οποία παρέπεμψε. δ) τις συζητήσεις και τον αναστοχασμό μετά την παρατήρηση των διδασκαλιών, κατά τις οποίες η αξιολογούμενη αναστοχάστηκε κριτικά και αντικειμενικά στα κρίσιμα συμβάντα. ε) τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η Αναπληρώτρια Διευθύντρια, συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει αναρτήσει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα-εφαρμογή. Συγκεκριμένα: 1) τα δύο Σχέδια Μαθήματος με δείγματα του αντίστοιχου εκπαιδευτικού/εποπτικού υλικού και 2) δεδομένα από την παρακολούθηση των διδασκαλιών, που συλλέχθηκαν με παρατήρηση και καταγραφή σημειώσεων. Η παρούσα Έκθεση τεκμηριώνεται σύμφωνα με την κρίση και τη συλλογιστική της Αναπληρώτριας Διευθύντριας και βασίζεται σε συγκεκριμένες καταγραφές για κάθε κριτήριο, όπως αποτυπώνονται στην αποτίμηση κάθε διδασκαλίας, στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β'. Αντίγραφο του εν λόγω εγγράφου, ένα για κάθε διδασκαλία, παραδόθηκε στην αξιολογούμενη αποδεδειγμένα, ένα θα διαβιβαστεί στη Διεύθυνση Π.Ε. Ημαθίας και ένα τηρείται από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια. Ειδικότερα, σε κάθε πεδίο και για κάθε κριτήριο προκύπτουν τα εξής: (βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: 1. Η παρατήρηση της πρώτης διδασκαλίας στο πεδίο Α2, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 66-73 επ. του ν.4823/2021, πραγματοποιήθηκε στο 2ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας, όπου διδάσκει η εκπαιδευτικός Κλειούση Βασιλική. Ο τίτλος του διδακτικού σεναρίου ήταν «Οι φίλοι μας οι πιγκουίνοι» από το θεματικό πεδίο Γ.2.3 «Παιδί και Φυσικές επιστήμες» «Ζωντανό οργανισμός» - «Χαρακτηριστικά ζωντανών οργανισμών». Συνδυάστηκαν οι θεματικές ενότητες: Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία, Παιδί και Θετικές Επιστήμες, Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση. Σκοπός της διδασκαλίας ήταν τα νήπια να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν τα μορφολογικά και άλλα χαρακτηριστικά των πιγκουίνων και να τα ονομάζουν, καθώς και να ενισχυθεί η συνεργασία και οι επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Για την ανάπτυξη του σεναρίου ο χώρος εμπλουτίστηκε με υδρόγειο σφαίρα, κούκλα-πιγκουίνο, βιβλίο με τίτλο «Το αβγό του Αυτοκράτορα», έντυπο υλικό, εικόνες με πιγκουίνους, ψάρια και σκουφιά με αριθμούς, μπαλάκια, ενώ έγινε χρήση στη ψηφιακών μέσων όπως ηλεκτρονικός υπολογιστής και τάμπλετ. Τα παιδιά εργάστηκαν στην ολομέλεια, ατομικά και ομαδικά. 2. Η επίδραση της εκπαιδευτικού ήταν καταλυτική όσον αφορά την ευνοϊκή στάση των παιδιών απέναντι στη μάθηση, καθώς και την ενεργητική τους συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ενίσχυσε το θετικό κλίμα και τη θετική πειθαρχία παρεμβαίνοντας όπου χρειαζόταν και μετατρέποντας την παρατήρηση σε «ανταμοιβή», ενώ επιβράβευε συνεχώς την καλή συμπεριφορά. Χρησιμοποιώντας τη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία έθετε τα όρια τα οποία είναι απαραίτητα να τηρούνται από τα παιδιά, περιορίζοντας με τον τρόπο αυτό την μη αποδεκτή συμπεριφορά. Ενθάρρυνε μέσω της συζήτησης τις δεξιότητες της ακρόασης, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης και δίνοντας σαφείς οδηγίες κι επιλύοντας προβλήματα, τα παιδιά, ακόμα κι αυτά που δεν συμμετέχουν κάθε φορά τόσο ενεργά, αισθάνονταν αυτοπεποίθηση και απορροφούσαν τη γνώση. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν θετικό, ευχάριστο και υποστηρικτικό μέσα σε ένα ασφαλές πλαίσιο. (ββ) Αναστοχασμός- Αυτοαξιολόγηση 1. Η ίδια η εκπαιδευτικός κατά την αυτοαξιολόγησή της τόνισε ότι αισθάνεται ιδιαίτερα ικανοποιημένη από το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς αυτό ήταν ευνοϊκό και κατάλληλο ώστε το αποτέλεσμα των παιδαγωγικών πρακτικών της να είναι αυτό ακριβώς που σχεδίασε. Τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων και δεν σημειώθηκαν προβλήματα συμπεριφοράς. Τόνισε τέλος, πως θεωρεί, αφενός μέσω της συνεργασίας της με τους γονείς (τους οποίους ενημερώνει σε τακτά χρονικά διαστήματα) και αφετέρου μέσω του δικού της παραδείγματος και της δικής της συμπεριφοράς, ότι έχει πετύχει να διαχειρίζεται άψογα την τάξη. Εκτίμησε ότι δεν υπήρξαν προβλήματα στη συμπεριφορά των μαθητών 2. Μετά το τέλος της διδακτικής προσέγγισης, η εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε με κριτικό πνεύμα τις παιδαγωγικές πρακτικές ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Σκεπτόμενη κριτικά τόνισε ότι αισθάνεται ιδιαίτερα ικανοποιημένη από το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς αυτό ήταν ευνοϊκό και κατάλληλο ώστε το αποτέλεσμα των παιδαγωγικών πρακτικών της να είναι αυτό ακριβώς που σχεδίασε. Οι στόχοι της επετεύχθησαν και δεν δημιουργήθηκαν προβλήματα συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Ένωσε ιδιαίτερα ικανοποιημένη από τη δημιουργία κλίματος ασφάλειας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού ανάμεσα στην ίδια και στα παιδιά. Ο σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συνεργασία ήταν εμφανείς καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς οι μαθητές βοηθούσαν ο ένας τον άλλον, τηρούσαν τους κανόνες της τάξης και καλλιεργήθηκαν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ τους, όσο και με την νηπιαγωγό. Ο κατάλληλα διαμορφωμένος χώρος, το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό, τα ψηφιακά μέσα σε συνδυασμό με τις παιγνιώδεις δραστηριότητες, δημιούργησαν ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης και προκάλεσαν την περιέργεια και το ενδιαφέρον των παιδιών. Οι παραπάνω παράγοντες συνέβαλλαν αποτελεσματικά στην επίτευξη των αρχικών στόχων που είχε θέσει η εκπαιδευτικός και στην επιτυχία αυτής της διδασκαλίας, αφού μέσα από τις δραστηριότητες, με τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους, τα παιδιά κατέκτησαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και καλλιέργησαν τις μεταξύ τους σχέσεις με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο. Αναστοχάστηκε κριτικά, εντόπισε κρίσιμα συμβάντα στη διδασκαλία της και αναφέρθηκε σε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης. Σύμφωνα με τα παραπάνω, το έργο της αξιολογούμενης

Κωδικός: tLErWoMKj0BoCXPtqLDtow

με βάση τις δύο διδασκαλίες αξιολογείται εντός του εύρους της βαθμίδας του «εξαιρετικού».
Αλεξάνδρεια, 5-4-24 Αντωνία Φακιωλάκη Αναπληρώτρια Διευθύντρια του 2ου Νηπιαγωγείου
Αλεξάνδρειας (Π.Ε.60)