



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΡΕΤΗ ΝΤΖΙΑΧΡΗΣΤΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΝΤΖΙΑΧΡΗΣΤΟΥ ΑΡΕΤΗ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΝΤΖΙΑΧΡΗΣΤΟΥ ΑΡΕΤΗ 1 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 12/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΝΤΖΙΑΧΡΗΣΤΟΥ ΑΡΕΤΗ 2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 20/03/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Ντζιαχρήστου Αρετής στο Α2 πεδίο κρίνεται «Εξαιρετικό» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας

β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο των διδακτικών σεναρίων «Μαγνήτες» και «Η Ελληνική σημαία» είχε ως βασικό στόχο, εκτός από τον γνωστικό στόχο, να καλλιεργήσει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Για τον σκοπό αυτό η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τις ικανότητες των παιδιών (διερευνητική, διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική, βιωματική μάθηση) όπου τα παιδιά κλήθηκαν να εξερευνούν και να ανακαλύπτουν τη γνώση ομαδικά, πολυτροπικά με την προτροπή και την υποστήριξη της εκπαιδευτικού. Με την ενεργητική βιωματική μάθηση και το παιχνίδι (ιπτάμενο φύλλο) αφύπνισε το ενδιαφέρον τους, ενεργοποίησε τη σκέψη τους και έφερε τα παιδιά σε επαφή με το διδακτικό αντικείμενο. Η εκπαιδευτικός μέσα από την ομαδοσυνεργατική μέθοδο προσέφερε στα παιδιά επιλογές (“Μαγνητική ζωγραφική”, “Μαγνητικός Λαβύρινθος”, “Μαγνητικός Αισθητηριακός Κάδος”), ενίσχυσε την αίσθηση κοινότητας στην τάξη και βοήθησε στη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος μάθησης. Μέσω της διερευνητικής προσέγγισης ενθάρρυνε τα παιδιά να εξερευνούν, να ανακαλύπτουν, να αναπτύσσουν την περιέργειά τους για τον κόσμο γύρω τους, προώθησε την αυτονομία, την πρωτοβουλία και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία μάθησης. Προκειμένου να διαμορφώσει ευνοϊκό κλίμα μάθησης σχεδίασε και υλοποίησε δραστηριότητες σε ομάδες (Μ’ ένα παλιό σεντούκι ταξιδεύω και μαθαίνω”, “Η Ελληνική σημαία Pixelart” “Ζωγραφίζοντας την Ελληνική σημαία”, “Κατασκευάζοντας την ελληνική σημαία” “Ανακατασκευάζοντας την ελληνική σημαία”, “Παζλ της ελληνικής σημαίας”), οι οποίες ενθάρρυναν τη συνεργασία, την επικοινωνία και την ομαδική εργασία μεταξύ των παιδιών. Μέσα από παιχνίδια, κατασκευές, συζητήσεις, δραστηριότητες (ταξινόμηση μαγνητών, αντιστοιχίσεις, δημιουργία pixelart) τα παιδιά συνεργάστηκαν, δούλεψαν ομαδικά, συμμετείχαν με προθυμία στη μαθησιακή διαδικασία, αλληλεπίδρασαν, κατάκτησαν κοινωνικές δεξιότητες. Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας, συλλογικότητας και αλληλοκατανόησης. Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, τον διάλογο, την συνεχή επιβράβευση, συνέβαλε στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών, στην εξέλιξη των δραστηριοτήτων, στη δημιουργία κλίματος μάθησης και συνεργασίας.

ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Η εκπαιδευτικός με κριτικό πνεύμα αναστοχάστηκε τις διδασκαλίες και τις παιδαγωγικές πρακτικές της και αξιολόγησε την αποτελεσματικότητά τους. Τόνισε ότι η δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, η ενθάρρυνση της συνεργασίας, η ανάπτυξη θετικού κλίματος και η προσαρμογή της διδασκαλίας στις ατομικές ανάγκες των παιδιών αποτέλεσαν πρωταρχικό στόχο της διδασκαλίας της. Όπως τόνισε, επιδίωξε να δημιουργήσει θετικές και φιλικές σχέσεις με κάθε μαθητή, τους αντιμετώπισε με σεβασμό και αποδοχή, προσέδωσε σημασία στην επικοινωνία και την ανοιχτή συνεργασία μαζί τους. Αντιμετώπισε τυχόν συγκρούσεις ή δύσκολες συμπεριφορές στην τάξη με δικαιοσύνη, υπενθυμίζοντας συχνά τους κανόνες της τάξης. Επιδίωξε να επιλύσει τα προβλήματα με ευαισθησία και κατανόηση, ενθαρρύνοντας την εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Κατόρθωσε να ενθαρρύνει τη συμμετοχή και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας περιβάλλοντα που ενίσχυαν την ανοιχτή ανταλλαγή ιδεών και την ομαδική εργασία. Μέσω της αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τη σημασία της διαρκούς αναζήτησης και υιοθέτησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής και της δημιουργίας ενός θετικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης