



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΝΘΟΥΛΑ ΠΑΖΑΙΤΗ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΔΗΜΗΤΡΑ ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1η κ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 13/02/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 20/02/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Τελική Έκθεση Αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Παζαίτη Ανθούλα ΠΕ60 του 12ου Νηπιαγωγείου Βέροιας Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις αναστοχασμού μετά το πέρας των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία που η αξιολογούμενη ανάρτησε στον ηλεκτρονικό φάκελος της και τα τεκμήρια που συγκέντρωσε η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού έργο της εκπαιδευτικού Παζαίτη Ανθούλα κρίνεται «Εξαιρετικό». Το εκπαιδευτικό έργο κρίθηκε με βάση την προετοιμασία της εκπαιδευτικού, το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός από την αρχή της διδασκαλίας κατάφερε να δημιουργήσει ένα ευχάριστο κλίμα μέσα στην τάξη. Τα παιδιά ήταν ήρεμα και παρακολουθούσαν με προσοχή και ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας υπήρχε εναλλαγή δραστηριοτήτων γεγονός που επέτρεπε να τα παιδιά να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. Η εκπαιδευτικός κατέγραφε τις απόψεις όλων των παιδιών δείχνοντας ενδιαφέρον και τα επιβράβευε για τη συμμετοχή τους. Παρακινούσε και τα πιο διστακτικά παιδιά να εκφράσουν τη γνώμη τους επαινώντας την προσπάθειά τους. Τα παιδιά εργάστηκαν αρμονικά σε ομάδες. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιώντας κατάλληλες παιδαγωγικές τεχνικές φρόντισε ώστε η κατανομή των μαθητών να γίνει έτσι ώστε οι ομάδες να περιλαμβάνουν μαθητές με διαφορετικές δυνατότητες και να μπορούν και οι πιο αδύναμοι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στο βαθμό των δυνατοτήτων τους. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας δεν παρατηρήθηκαν προβληματικές συμπεριφορές και συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών. Τα παιδιά έδειχναν χαρούμενα και απολάμβαναν τις δραστηριότητες. Η νηπιαγωγός σε ρόλο καθοδηγητή, διευκολυντή παρακολουθούσε τα παιδιά που εργάζονταν και υποστήριζε με ήρεμο τρόπο την εξέλιξη και την ολοκλήρωση της δραστηριότητας από το σύνολο των μαθητών. Κατά τη συζήτηση που ακολούθησε μετά το τέλος και των δύο διδασκαλιών δήλωσε ικανοποιημένη από τη διδασκαλία και είπε ότι θεωρεί ότι οι στόχοι της επιτεύχθηκαν. Επιπρόσθετα έδειξε ικανότητα κριτικού αναστοχασμού καταθέτοντας ότι πιθανόν θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει και άλλες τεχνικές και μέσα κατά την υλοποίηση της διδασκαλίας, και εντόπισε τα θετικά σημεία της διδασκαλίας της. Συνοψίζοντας θα λέγαμε ότι το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν πολύ καλό και από τη συμμετοχή και τη στάση των παιδιών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας διαφάνηκε ότι υπάρχει σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού που βοηθά να διεξάγεται ομαλά χωρίς εντάσεις η μαθησιακή διαδικασία. Η Αξιολογήτρια Γιάνγκογλου Δήμητρα