



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΝΘΟΥΛΑ ΠΑΖΑΪΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΑΖΑΪΤΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 1 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΠΑΖΑΪΤΗ ΑΝΘΟΥΛΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 15/01/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: 2 ΣΥΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΠΑΖΑΪΤΗ ΑΝΘΟΥΛΑ .pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 01/02/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Παζαίτη Ανθούλας κρίνεται «Πολύ Καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικειμένου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει ένα πλήρες διδακτικό σενάριο, αξιολογεί τις ανάγκες των μαθητών, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, δημιουργεί αντίστοιχες μαθητοκεντρικές δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων, προετοιμάζει τα ψηφιακά και εποπτικά μέσα του μαθήματος. Οι επεξηγήσεις της είναι σαφείς και συγκεκριμένες ανάλογες με το επίπεδο των μαθητών, ενθαρρύνοντας την συμμετοχή και την κριτική σκέψη. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών δίνει ευκαιρίες στα παιδιά να κάνουν διάλογο, να δουλεύουν σε ομάδες, να συνεργάζονται, να έχουν ενεργή συμμετοχή στην διαδικασία της μάθησης, πάντα με τη δική της υποστήριξη και καθοδήγηση. Η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων στη διδασκαλία και τη μάθηση, ενισχύει τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και συντελεί στην κάλυψη μαθησιακών αναγκών μεμονωμένων μαθητών. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών εφαρμόζει την ομαδοσυνεργατική και την παιγνιώδη μάθηση. Μέσα από τις δραστηριότητες εμπλέκει τους μαθητές ενεργητικά στην μαθησιακή διαδικασία, κινητοποιεί το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους με ευχάριστο και διασκεδαστικό τρόπο, επιτυγχάνει τους μαθησιακούς στόχους μέσα σε ένα πλαίσιο που έχει νόημα για τα παιδιά. Η εκπαιδευτικός δημιουργεί συνθήκες που παρακινούν τα παιδιά να συμμετέχουν στις σχεδιασμένες δραστηριότητες και μέσα από αυτές να εξελίξουν τις γνώσεις τους και να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους. Η εκπαιδευτικός οικοδομεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών της, διαμορφώνει ένα θετικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών διαχειρίζεται με σεβασμό τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζονται κατά την διάρκεια των διδασκαλιών, επιλύει επιτυχημένα τις διαφορές και τις συγκρούσεις μεταξύ τους, Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, και διατυπώνει προτάσεις βελτίωσης τους