



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΚΑΛΙΑΝΘΗ ΠΑΛΛΑ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	A ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1ΗΣ Κ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	22/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	04/03/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΠΕΔΙΟ Α2 ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Σύμφωνα με το άρθρο 66 παρ. 1 του ν. 4823/2021 και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (Β' 388) ΚΥΑ, η αξιολόγηση του πεδίου Α2 (παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης ή του υποστηρικτικού έργου), διενεργείται από την προϊσταμένη της σχολικής μονάδας Πάλλα Καλιάνθη. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Καραγιάννη Χρυσούλας κρίνεται «Εξαιρετικό» Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός προετοιμάζει ολοκληρωμένα σχέδια διδασκαλίας σύμφωνα με το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, θέτει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους και σχεδιάζει τις αντίστοιχες δραστηριότητες για την επίτευξή τους. Χρησιμοποιεί σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως η ανακαλυπτική, η διερευνητική και συνεργατική μάθηση δίνοντας έμφαση στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία γεγονός που αποδεικνύει την εμπιστοσύνη της απέναντί τους. Προετοιμάζει το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό (έντυπες και ψηφιακές εικόνες, κατασκευές, ψηφιακά παιχνίδια, διαδραστικά βίντεο, βιωματική εφαρμογή). Αξιοποιεί και διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις Τ.Π.Ε., δίνει σαφείς επεξηγήσεις των στόχων και των δραστηριοτήτων στους μαθητές/τριες ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και τον ενθουσιασμό τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού είναι σύγχρονες, συμμετοχικές, και καινοτόμες. Προσαρμόζει το υλικό με βάση τις ιδιαίτερες δυσκολίες των μαθητών (χρήση τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας). Ενισχύει τη συνεργασία, την ομαδικότητα και την αλληλοβοήθεια των μαθητών ενθαρρύνοντας την ενεργητική και ισότιμη εμπλοκή όλων στη διαδικασία της μάθησης (ομαδοσυνεργατική μέθοδο- συγρότηση ομάδων). Χρησιμοποιεί το παιχνίδι για την αποτελεσματική μάθηση, επιβραβεύει και ενισχύει συνεχώς τους μαθητές, ενθαρρύνει το διάλογο και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους διασυνδέοντας το διδασκόμενο θέμα με την πραγματική ζωή. Διαμορφώνει ένα ήρεμο, ευχάριστο και ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον, ενδυναμώνοντας την αυτοπεποίθηση των μαθητών και την ανάληψη πρωτοβουλιών από αυτούς. Προωθεί ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, αναγνώρισης και αποδοχής μεταξύ του ιδίου και των μαθητών. Δίνει ευκαιρίες για εποικοδομητικό διάλογο ώστε τα παιδιά να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ευχάριστα και δημιουργικά και να νιώθουν τη χαρά της επιτυχίας. Καλλιεργεί δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών εμπλέκοντας τους σε μεταγνωστικές διαδικασίες. Συμβάλει με σεβασμό στη διαχείριση των συγκρούσεων και στην ανάπτυξη κοινών δράσεων. Ενδυναμώνει τη συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών έναντι υποτιμήσεων και γενικότερων προσβολών. Καθοδηγεί και υποστηρίζει τους μαθητές ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, εργάζεται με ζήλο, μεθοδικότητα και αγάπη για αυτούς. Συνεργάζεται άριστα με την προϊσταμένη, τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και τους γονείς. Αξιοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό σχετικά με τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης της και εντοπίζει τα σημεία στη διαχείριση της τάξης που χρειάζονται βελτίωση.