



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΣΚΟΥΜΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΣΚΟΥΜΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ-ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΚΟΥΜΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ 1 ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	14/02/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΚΟΥΜΗ-2 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	13/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σκουμή Αλεξάνδρας στο πεδίο Α2 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας (β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο των διδακτικών σεναρίων «Το κυνήγι του χαμένου θησαυρού των σχημάτων» και «Ο Αρλεκίνος στη Λογοτεχνία και την Τέχνη» δημιούργησε ένα θετικό κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη, καλλιέργησε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Μέσα από ένα οργανωμένο μαθησιακό πλαίσιο (χάρτης διαδρομών, αποστολές, αφήγηση παραμυθιού) και με την αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τις ικανότητες των μαθητών/τριών (βιωματική, διερευνητική, συνεργατική μάθηση) έδωσε τη δυνατότητα στα παιδιά να κάνουν διάλογο, να ανταλλάσσουν ιδέες, να οργανώνουν τις δράσεις τους, να παίρνουν αποφάσεις, προκειμένου να επιτευχθεί ο κοινός στόχος και να επέλθει από κοινού η μάθηση. Η εκπαιδευτικός μέσα στο πλαίσιο της παιγνιώδους μάθησης, πρόσφερε ερεθίσματα που κινητοποίησαν τα παιδιά να σχεδιάσουν, να οργανώσουν αποστολές, να δημιουργήσουν ομαδικά «έργα τέχνης», να επικοινωνήσουν, να εμπλακούν σε μαθησιακές εμπειρίες που υποστήριζαν την επίτευξη των στόχων των διδακτικών σεναρίων. Η εκπαιδευτικός συνέβαλε στη δημιουργία κλίματος μάθησης και συνεργασίας μέσα στην τάξη, όπου τα παιδιά αλληλεπιδρούσαν, συνεργάζονταν και δημιουργούσαν ομαδικά. Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, την συζήτηση, την συνεχή επιβράβευση, την υποστήριξη, απέτρεπε τις συγκρούσεις, συνέβαλε στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και στην εξέλιξη των δραστηριοτήτων. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας της διδασκαλίας έγινε ο αναστοχασμός της διδασκαλίας από την εκπαιδευτικό, η οποία με κριτικό πνεύμα επανεξέτασε τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποίησε, καθώς και τη διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος μέσα στην τάξη. Η εκπαιδευτικός εξέφρασε την ικανοποίησή της για το αποτέλεσμα και δήλωσε ότι σε μεγάλο ποσοστό πέτυχε του στόχους που είχε θέσει κατά τον σχεδιασμό των σεναρίων, δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών, το επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής των μαθητών/τριών στην μαθησιακή διαδικασία ήταν ικανοποιητικό, οι μαθητές συνεργάστηκαν για την επίτευξη του ομαδικού τους στόχου (ομαδικές αποστολές, ομαδικά έργα ζωγραφικής). Όπως τόνισε, οι μαθητές/τριες έκαναν διάλογο μεταξύ τους, εξέφραζαν τις απόψεις τους, περίμεναν τη σειρά τους, συνεργάζονταν για να πάρουν αποφάσεις, τηρούσαν τους κανόνες της τάξης, δημιουργούσαν ομαδικά. Η εκπαιδευτικός επιδίωξε να ενισχύσει τις θετικές συμπεριφορές των παιδιών, να δημιουργήσει θετικές και φιλικές σχέσεις με κάθε μαθητή, τους αντιμετώπισε με σεβασμό και ενθάρρυνση, προσέδωσε σημασία στην επικοινωνία και την συνεργασία μαζί τους.