



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΣΚΟΥΜΗ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΙΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΣΚΟΥΜΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΣΚΟΥΜΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

08/12/2023

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2 ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚ ΣΚΟΥΜΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

08/02/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Ικανοποιητικός

## ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σκουμή Αλεξάνδρας κρίνεται «ικανοποιητικό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία της διδασκαλίας, την ετοιμότητα του γνωστικού αντικείμενου, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός πριν από κάθε διδασκαλία σχεδιάζει το σχέδιο μαθήματος, λαμβάνοντας υπόψη τις γνώσεις και τις εμπειρίες των μαθητών/τριών. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών εφαρμόζει την ομαδοσυνεργατική και την παιγνιώδη μάθηση. Μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες η εκπαιδευτικός δημιουργεί εμπειρίες μάθησης, εμπλέκει τους μαθητές ενεργητικά στην μαθησιακή διαδικασία, κινητοποιεί το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο, επιτυγχάνει τους μαθησιακούς στόχους μέσα σε ένα πλαίσιο που έχει νόημα για τα παιδιά. Η εκπαιδευτικός οργανώνει κατάλληλα το μαθησιακό περιβάλλον, εμπλουτίζει τη διδασκαλία της με εκπαιδευτικό υλικό έντυπο και ψηφιακό, παρέχει μαθησιακές ευκαιρίες και επαρκή χρόνο στα παιδιά να κατακτήσουν τη μάθηση και να πετύχουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Με τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, τον διάλογο, τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών, συμβάλει στην ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και στην εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας. Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα στην τάξη προωθεί πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ενθαρρύνει τον διάλογο, την συμμετοχή και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών, παρακινεί θετικά, παρεμβαίνει καθοδηγητικά και υποστηρίζει όλους τους μαθητές και το κάθε παιδί ατομικά στις προσπάθειες του. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει ικανότητα αναστοχασμού της διδασκαλίας της, επανεξετάζει κριτικά τις διδακτικές πρακτικές της και το παιδαγωγικό της έργο, την επίτευξη των στόχων και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και διατυπώνει προτάσεις αλλαγής και βελτίωσης τους.