



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΕΛΕΝΗ ΧΑΛΒΑΤΖΗ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ 1η ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 15/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ 2η ΣΥΝ ΑΠΟΤ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 27/03/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και τα στοιχεία που έχει αναρτήσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Μαυροπούλου Αναστασίας στο πεδίο Α2 για τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας, κρίνεται εξαιρετικό. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός υλοποίησε τις διδασκαλίες της με τίτλο «Πως χτυπά η καρδιά, με λύπη ή χαρά;» και «Ένας θυμωμένος δράκος που έγινε αρνάκι» που αφορούσαν στην Θεματική Ενότητα: Β.1 «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία – Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη» με σκοπό να προσεγγίσει τα συναισθήματα της χαράς, της λύπης και του θυμού μέσα σε ένα ευνοϊκό κλίμα μάθησης, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, καλλιεργώντας ταυτόχρονα τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Οργάνωσε μαθητοκεντρικές δραστηριότητες, ιστογράμματα με τις ιδέες των παιδιών, πίνακες διπλής εισόδου, ομαδική αφίσα, προωθούσε το διάλογο και τη συζήτηση με ερωτήσεις προς όλα τα παιδιά για να τους εμπλέξει στη διαδικασία και να δώσει ίσες ευκαιρίες συμμετοχής σε όλους. Χρησιμοποίησε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, ενθάρρυνε τα παιδιά να αναπτύξουν κίνητρα μάθησης και συμμετοχής στην μαθησιακή διαδικασία. Μέσω της διερευνητικής προσέγγισης έχοντας εμπλουτίσει τα κέντρα μάθησης με κατάλληλο υλικό, τα παιδιά αναζήτησαν και ανακάλυψαν πληροφορίες σχετικές με το θέμα. Με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο τα παιδιά σε μικρές ομάδες κλήθηκαν να συνεργαστούν, να συλλέξουν δεδομένα και να τα σχολιάσουν, να κάνουν υποθέσεις και να καταλήξουν σε συμπεράσματα, πάντα με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού η οποία λειτουργούσε υποστηρικτικά, συντόνιζε και εμπύχωνε τα παιδιά. Μέσω της παιγνιώδους και της βιωματικής μάθησης τα παιδιά παρατήρησαν τις δικές τους εκφράσεις χαράς, λύπης, θυμού αλλά και των άλλων, τις φωτογράφησαν, τις παρατήρησαν και τις σχολίασαν όταν εκτυπώθηκαν από τη φωτογραφική μηχανή. Όταν έκρινε απαραίτητο υπενθύμιζε το συμβόλαιο και τους κανόνες της τάξης και έτσι απέφυγε τις συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών με συζήτηση και διάλογο. Αξιοποίησε τις νέες τεχνολογίες με την προβολή βίντεο, τα παιχνίδια ερωτήσεων στο wordwall και την κούκλα περσόνα (Ράκο – Δράκο) και έτσι διατήρησε το ενδιαφέρον των παιδιών σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό, ευχάριστο και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, με πλούσιο έντυπο και ψηφιακό υλικό (έγχρωμες εικόνες, πίνακες ζωγραφικής, παραμύθια, εικόνες- κάρτες) και άριστη επικοινωνία και επαφή με τα παιδιά. Κατάφερε να πετύχει άριστα αποτελέσματα, πέτυχε τους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και τα παιδιά έμαθαν ευχάριστα και δημιουργικά μέσα σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Όταν ολοκληρώθηκε η διδασκαλία, ακολούθησε η διαδικασία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού μέσα από εποικοδομητική συζήτηση και διάλογο. Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε τη διδασκαλία και τις πρακτικές που ακολούθησε σχετικά με το παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης και όπως εκτίμησε δεν εμφανίστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς και συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά με ενθουσιασμό (ειδικά με τη φωτογραφική μηχανή και την εκτύπωση της φωτογραφίας) και το ενδιαφέρον τους διατηρήθηκε πολύ ικανοποιητικό σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Δημιουργήθηκε ένα θετικό και ευνοϊκό κλίμα μάθησης, όπου τα παιδιά διερεύνησαν, συνεργάστηκαν, αντάλλαξαν απόψεις και οδηγήθηκαν στη μάθηση με σεβασμό ο ένας προς τον άλλον τηρώντας τους κανόνες της τάξης. Η διδασκαλία έγινε σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας και μεταξύ των παιδιών αλλά και μεταξύ των παιδιών και της εκπαιδευτικού μέσα από τις αποτελεσματικές πρακτικές που εφάρμοσε, τις μαθητοκεντρικές δραστηριότητες και τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας (διερευνητική, ομαδοσυνεργατική και βιωματική μέθοδο). Η εκπαιδευτικός εκτίμησε πως οι παιδαγωγικοί στόχοι και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό και τα παιδιά έμαθαν ευχάριστα και χαρούμενα. Όπως ανέφερε η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τις συζητήσεις ανατροφοδότησης για περαιτέρω βελτίωση της διδασκαλίας ενώ συνεργάζεται με συναδέλφους για να εμπλουτίζει τις γνώσεις και να μοιράζεται ιδέες.